

**Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение Центр
развития ребенка – детский сад № 12 «Звездочка»
Г. Новоалтайска Алтайского края.**

**Проект познавательного направления
развития детей старшего дошкольного
возраста "Умные фигуры- блоки Дьенеша"**

**Воспитатель:
Николаева С.С.**

2018г.

Тип проекта: педагогический.

Вид: познавательно-творческий.

По продолжительности: краткосрочный 1 месяц- сентябрь

Участники проекта: воспитанники, воспитатели группы №2

Пояснительная записка

Актуальность проекта

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

Во многих странах мира успешно используется дидактический материал «Логические блоки», разработанный венгерским психологом и математиком. Опыт педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного возраста. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также – восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму).

Цель проекта: развитие логико-математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

-Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по

одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.

- Продолжать знакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.

- Развивать пространственные представления.

- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость, в достижении цели, преодолении трудностей.

- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

- Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

- Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Время проведения: два раза в неделю, во второй половине дня, с продолжительностью не более 25 минут.

Методическое обеспечение:

- «Логические блоки» Дьенеша;

- карточки с изображением символов;

- игровые поля;

- мультимедиа.

Предполагаемый результат.

Участники проекта знакомятся с новыми играми. У них формируются математические представления, развиваются психические процессы, умение использовать схемы, алгоритмы. Педагогическая и методическая копилка пополняется разработками игр, конспектами занятий с использованием Блоков Дьенеша, игровым материалом. Каждый участник проекта получит возможность проявить личностные способности, творчество.

Этапы

Подготовительный этап (допроектная деятельность)

1. Проведение мониторинга о выявлении математических представлений у детей 5-6 лет

Основной этап (технологический)

Перспективный план работы по проекту для детей 5-6 лет

Неделя	Тема	Содержание
--------	------	------------

03.09-07.09	Знакомство с «умными фигурками» Игры – задания с блоками Дьенеша.	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними. Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д. Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.
	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша.	Д/игра «Построим башню» <i>Цель:</i> упражнять в последовательности расположения фигур. Д/игра «Спрятались от дождя» <i>Цель:</i> упражнять в группировке фигур. Д/игра «Посади на свою скамеечку» <i>Цель:</i> продолжать упражнять в группировке фигур по форме.
10.09-14.09	В мире цвета	Д/игра «Собери капельки» <i>Цель:</i> упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. Д/игра «Сложи жёлтую дорожку» <i>Цель:</i> формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
	Восприятие цвета Игры с блоками Дьенеша.	Д/игра «Найди похожие домики» <i>Цель:</i> ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. Д/игра «Какого цвета не хватает?» <i>Цель:</i> упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке. Д/игра «Сложи узор из кружков и квадратиков» <i>Цель:</i> упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.
17.09-21.09	Восприятие размера (большой, маленький). Игры с блоками Дьенеша.	Д/игра «Что изменилось» <i>Цель:</i> упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление. Д/игра «Что лишнее» <i>Цель:</i> упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме). Д/игра «Кто в домике живёт?» <i>Цель:</i> начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.
	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша.	Д/игра «Угощение для медвежат» <i>Цель:</i> развивать умения сравнивать фигуры по одному свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств. Д/игра «Садовники» <i>Цель:</i> продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по величине).

24.09- 28.09	Знакомство с символами.	Д/игра «Искатели клада» <i>Цель:</i> продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). Д/игра «Кодовый замок» <i>Цель:</i> упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
	Игра «Сложи узор».	Д/игра «Сложи узор по карточке» <i>Цель:</i> предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). Д/игра «Зимняя дорожка» <i>Цель:</i> развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности

Заключительный этап (подведение итогов):

1. Проведение педагогической диагностики.
2. Составление картотеки игр.
2. Разработка памятки для родителей и педагогов.

Работа с родителями по проекту:

1. Папка-передвижка: «Игры, которые заставляют думать»
2. Папка – передвижка: «Стимуляция сенсорной сферы у детей»
3. «Игротека»