

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 12 «Звездочка»
Г. Новоалтайска Алтайского края**

Конспект НОД для старшей группы "Волшебные мешочки"

**Автор: Воспитатель
Николаева С.С.**

Образовательная область – Познание

Обучающие задачи:

1. Уточнить знания о геометрических фигурах.
2. Продолжать учить состав числа;
3. Развивать умение ориентироваться в пространстве.

Развивающие задачи:

1. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность;
2. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы;
3. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
2. Воспитывать интерес к математическим заданиям.

Материал:

Демонстрационный: Герой математического уголка Плюсик с грустной и радостной мимикой, 3 ярких мешочка с цветными бантиками, слайдовая презентация, набор карточек с цифрами от 1 до 10, формы «нумикон», для опыта: две колбы –большая и поменьше, вода, стакан-мерка, 1 пустой стакан.

Раздаточный:

Карточки с геометрическими фигурами, карточки с цифрами от 1 до 10, простой карандаш.

1. Организационный момент:

Воспитатель: (Проходит с детьми в зал и встают в полукруг). Ребята давайте встанем в полукруг и по здороваемся. Здравствуйте и доброе утро!

Дети: Здравствуйте! Доброе утро!

Воспитатель: Ребята покажите свои красивые улыбки. *(дети улыбаются.)* От таких чудесных улыбок у всех сразу поднялось настроение. Все вокруг заулыбалось. Только наш Плюсик чего-то сидит грустный. (воспитатель показывает на сидящего рядом на стуле Плюсика (хранителя уголка математики.) Наверное, это от того, что мы давно не радовали его своими интересными задачками. Развеселим Плюсика?

Дети: Да!

Воспитатель: Покажем, какие вы умные и сообразительные дети?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда присаживайтесь пожалуйста на стулья. *(дети садятся на стулья перед экраном.)*

2. Ход НОД

Я сегодня под нашей елочкой нашла вот такие мешочки. *(воспитатель показывает три мешочка)*. Они волшебные. В каждом из них задание. За каждое выполненное задание мешочек приготовил сюрприз, который лежит внутри. Посмотрим первый мешочек.

(Воспитатель снимает с ветки один из мешочков.)

Воспитатель: - Какого цвета бантик на мешочке? *(ответы детей)*

(воспитатель открывает мешочек и вдруг раздается звук волшебства и на экране появляется медвежонок)

Воспитатель: Ой кто это?

Дети: Медвежонок.

Воспитатель: Что любит медведь кушать?

Дети: мед.

Воспитатель: Давайте проверим.

(Воспитатель нажимает на медведя, появляется горшочек с медом, который трясется и гремит)

Воспитатель: Правильно вы сказали, но кажется в этом горшочке совсем не мед. Посмотрим, что там? *(Дети: Да)*

(воспитатель нажимает на горшочек из горшочка появляются геометрические фигуры- прямоугольник, квадрат, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция)

Воспитатель: Что это ребята?

Дети: Геометрические фигуры.

Воспитатель: Сколько фигур вы видите?

Дети: Семь.

Воспитатель: Я буду показывать порядковое число, а вы мне называть геометрическую фигуру, которая стоит под этим числом. *(воспитатель показывает число, дети называют ту, фигуру которая стоит по счету этого числа.)*

Воспитатель: Молодцы. А чтобы выполнить еще одно задание пройдите пожалуйста за столы. *(дети проходят за столы)* У вас есть карточки с геометрическими фигурами, положите их перед собой. Посмотрите все ли фигуры у вас на месте? *(Дети: Нет)* *(воспитатель спрашивает каждого ребенка какой фигуры не хватает)*. Возьмите простой карандаш и дорисуйте недостающую фигуру. *(дети выполняют задание.)*

Воспитатель: Молодцы, справились. *(воспитатель достает из мешочка сюрприз.)* А, вот и сюрприз для вас – книжка-малышка. Отложите карточки на край стола. Давайте откроем еще один мешочек. *(воспитатель снимает мешочек)* Какого цвета бантик? *(ответы детей, воспитатель открывает мешочек, вдруг раздается волшебная музыка и на экране появляется котенок, который играет с клубком из цифр)*

Воспитатель: Ребята, кто это?

Дети: Кот, который, играет с цифрами.

Воспитатель: Проказник кот перепутал все цифры. Возьмите цифры и распутайте их - разложите по порядку. *(дети раскладывают карточки с цифрами по порядку от 0 до 9).*

Воспитатель: Все ли цифры у вас на месте? *(Дети: Нет.)* Наверное, сказочный рыжий кот взял поиграть ваши цифры. Надя какой цифры у тебя не хватает? *(ответ), (воспитатель спрашивает каждого).* Нужно найти цифры и вернуть на место. Запомните какой цифры у вас не хватает. Давайте выйдем в центр зала и встанем в круг. *(Дети выходят в центр зала).* Посмотрите - эта форма с отверстиями. *(воспитатель показывает форму "нумикон" - 3)* Сколько на ней отверстий.

Дети: Три

Воспитатель: Правильно 3. *(воспитатель показывает цифру 3).* Эта форма соответствует цифре три. Цифры кот спрятал под такими формами с отверстиями. По количеству отверстий вы и найдете свою цифру. Как только нашли возьмите фигуру и цифру в руки и вставляйте в круг. Вперед! *(дети находят цифры и встают в круг).* Садитесь за столы и вставьте цифры на место. *(дети садятся, воспитатель проверяет правильную ли цифру каждый нашел).* Молодцы, а, теперь разложите цифры в обратном порядке. *(дети выполняют задание.)* И снова все справились с заданием, поэтому мешочек дарит сюрприз –весёлые цифры. Итак, откроем следующий мешочек. *(воспитатель снимает третий мешочек)* Какого цвета бантик? *(ответы детей, воспитатель открывает мешочек- звучит волшебная музыка и на экране появляются баночки и колбочки).* Ребята что это? *(ответы детей)* Как вы думаете для чего нужны такие баночки и колбочки?

Дети: Для того, чтобы делать опыты.

Воспитатель: Правильно. Я вижу, что у нас есть такие же атрибуты, посмотрите ребята. *(воспитатель показывает на стол где стоят атрибуты для опыта)* Кажется нас ждет какое-то волшебство. Для того, чтобы это узнать давайте встанем вокруг стола с баночками. *(дети выходят из-за столов и встают вокруг стола с колбочками и баночками, на столе два разные по форме и объёму колбы с разным количеством воды, но с разметкой на одном уровне, пустой стакан и стакан – мерка.)* Дети посмотрите колбы разные? *(ответы детей: одна большая, другая по меньше.)* В каждой налита жидкость. Как вы думаете, в этих двух колбах одинаковое количество жидкости?

Дети: Да.

Воспитатель: А, как нам это проверить?

Дети: Измерить.

Воспитатель: Правильно. С помощью чего можно измерить.

Дети: Стакана-мерки.

Воспитатель: Измерим. Возьмем стакан-мерку, будем переливать жидкость из колбочек и считать количество стаканов. *(воспитатель переливает из большой колбы жидкость стаканом-меркой в другую такую же колбу, дети считают.)* Сколько стаканов в большой колбе?

Дети: 3

Воспитатель: Теперь то же самое, только из маленькой колбы будем переливать. *(воспитатель переливает из маленькой колбы жидкость стаканом-меркой в другую такую же колбу, дети считают.)* Сколько стаканов в маленькой колбе?

Дети: 2

Воспитатель: В, какой колбе больше стаканов?

Дети: В, большой.

Воспитатель: Какой вы можете сделать вывод?

Дети: В, большой колбе жидкости больше.

Воспитатель: Молодцы. За правильные ответы вам еще сюрприз – волшебный стаканчик для измерения.

3. Заключение

Воспитатель: А, где же здесь волшебство? Может оно спряталось в жидкости? *(воспитатель переворачивает колбы и жидкость окрашивается).* А вот и волшебство, посмотрите жидкость стала разноцветной. Здорово? *(реплики детей)*

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, все задания выполнили. Вы порадовали Плюсика, он снова улыбается.

Какие задания вы выполняли? *(ответы детей)* Что вам понравилось? *(ответы детей)* Что вам показалось самым сложным? *(ответы детей)* А, что легким? *(ответы детей)* Умнички! Спасибо вам за замечательное занятие.