

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад №12«Звездочка»
Алтайского края г. Новоалтайска.**

**Доклад для родительского собрания на тему:
Поддержка детской инициативы и самостоятельности
в проектной деятельности дошкольников**

Автор:
Николаева Светлана Сергеевна

**Новоалтайск
2018г.**

**«Если хочешь воспитать
в детях самостоятельность,
смелость ума, вселить в них
радость сотворчества,
то создай такие условия,
чтобы искорки их мыслей
образовывали царство мысли,
дай им возможность почувствовать
себя в нём властелином». (слайд 2).**

Проблема формирования у детей самостоятельности и инициативности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в ряде исследований и нормативных правовых документах. Так, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечено, что необходимо «побуждать детей к инициативности и самостоятельности».

Как развивать инициативность ?

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь")
2. Давать задания интересные или такие, в которых у ребенка есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Учить грамотно реагировать на собственные ошибки (смотри "Ошибочка! ").(слайд 3)

В своей практике в целях пробуждения у дошкольников инициативности и самостоятельности я применяю такую инновационную технологию как проектный метод, поскольку он позволяет реализовывать образовательную деятельность, оптимально раскрывающую потенциал участия детей, а также отводит основную роль образовательным процессам, реализуемым в повседневной деятельности, в естественных условиях.

Что значит участвовать? Участвовать – значит вносить свой вклад в совместную работу, выражать свое мнение по поводу происходящего, делиться своими планами и решениями по вопросам, затрагивающим твою жизнь и жизнь группы, совместно находить решения вопросов и задач, возникающих в процессе совместного жизнетворчества. (слайд 4)

Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными. Например, участие детей в выборе темы проекта обеспечивает «запуск» познавательных интересов; самоопределение в видах деятельности развивает внутреннюю мотивацию; принятие самостоятельных решений относительно действий и их

результатов воспитывает ответственность. Опора на опыт детей – чувственный (сенсорный), эмоциональный, кинестетический, представляет большие возможности для вовлечения детей в живой заинтересованный разговор, который может продолжиться планированием образовательного проекта.

Для разработки проектов, мы использовали одну из форм практики детей в участии - общий совет. Общий совет - это собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых мы планируем темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.) (слайд 5)

Алгоритм планирования проектной деятельности, основанной на участии:

Этапы планирования	Роль педагога	Вопросы, которые могут быть заданы
Иницирую общее обсуждение на общем совете, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении.	Выступаю в роли модератора, помогая детям обсуждать, договариваться, делать выбор и принимать решения	Какое у вас настроение? У всех ли светлое настроение? У кого утро доброе? У кого самые нетерпеливые глаза? Кто хочет сразу задать вопрос? Кто хочет поделиться новостями (впечатлениями, идеями, сомнениями)? О чем можно спросить Иру (воспитательницу, родителей)? Что бы ты хотел уточнить у ...? Что бы вы могли посоветовать? Чем нам может помочь эта новость? Что нового мы узнали о кошке (Тане, зиме и т.п.)? Что вас порадовало (удивило, огорчило)?
Вовлекаю детей в активное выдвижение идей, обсуждение возможных вариантов действий и в	Поддерживаю детскую инициативу и креативность, демонстрирую партнерский стиль взаимоотношений, позитивный	Давайте вместе решим, какую тему мы выберем.

итоге – в выбор темы образовательного проекта.	эмоциональный настрой, предвкушение успеха, основанного на ценности совместных действий. Помогаю детям сделать согласованный выбор самостоятельно.	
Составляем план	Опрашиваю желающих поделиться своими соображениями о том, что они знают, хотят узнать по выбранной теме, что предполагают сделать, чтобы узнать. Эти высказывания становятся основой плана образовательной работы, совместно выработанного детьми и взрослыми. Все идеи детей вношу в общий план наравне с идеями взрослых.	Какие интересные дела мы с вами выполним? Что мы с вами уже успели сделать (узнать, чему научиться)? Что ты хочешь сделать? Когда у тебя появилась эта идея? Что ты предполагаешь сделать сегодня? Что ты хочешь узнать, чему научиться? Какие материалы тебе понадобятся? Как ты считаешь, тех материалов, которые есть в центре, тебе достаточно? Какие инструменты тебе могут понадобиться? С чего ты начнешь? Кого бы ты хотел видеть своим партнером? Как вы распределите работу? Кто будет ответственным за выполнение этой работы? Сколько нужно времени, чтобы выполнить весь план?
Реализуем задуманное	Коротко рассказываю о том, что сама предлагаю им. Планирую вместе с детьми свою деятельность как образец. Помогаю детям планировать свою	Сегодня у нас два занятия. На рисовании я помогу вам научиться рисовать птичку. А на математике мы будем считать до 10. Подумайте и решите, чем бы вы сами хотели сегодня заниматься? Андрюша решил построить дом. Где ты его будешь строить? Какие

	деятельность, помня, что у ребенка есть право свободно действовать, двигаться, общаться, включаться в группы и выходить из них, играть (фиксирую выборы детей). В течение дня спрашиваю о результатах, успехах и неудачах.	материалы тебе нужны? С чего ты начнешь? Нужны ли тебе помощники? Кого бы ты хотел пригласить строить вместе с тобой? Что ты поручишь Илюше? Что будет через десять минут? Что будет после первого занятия?
Проводим итоговый совет	Подводим итоги и намечаем перспективы вместе с детьми. Поддерживаю стремление детей поделиться своими достижениями и неудачами. Моя задача сделать так, чтобы каждый ребенок испытал чувство глубокого удовлетворения – его труд важен, отмечен всеми. Он непросто играл, он трудился. Оформляем газету «Радость открытий», предлагаем познакомиться с ней детям других и групп и родителям.	Кто хочет рассказать о своей работе? О чем нам поведала команда, которая работала в центре науки? Кто сегодня отчитывается за центр песка и воды? Какие трудности вы встретили? Что было самое интересное? Что тебе удалось сделать сегодня? Какую часть работы (проекта) ты завершил? Ты выполнил большую или меньшую часть своего плана? Насколько он успешен? Получилось ли у тебя то, что ты задумал? Что из задуманного тебе удалось? Что бы ты хотел завершить и когда? Что ты решил изменить? Что легче всего было сделать? Почему ты использовал эти материалы? Какие материалы можно еще использовать? Где и как можно использовать то, что ты сделал (поместить, повесить)? Какой совет ты дал бы тому, кто решит повторить твой план? Что вы хотели бы посоветовать тем, кто будет работать в центре

		науки завтра?
--	--	---------------

С чего мы начали:
(слайд 6-18)