

Председатель комиссии Пасысаева А.П. – председатель,
Заместитель председателя Зюбурова Т.А.
Члены комиссии:
Исмаилов Е.Н. – директор,
Иванова С.С. – заместитель,
Дорожкова Н.Р. – заместитель,
Березкина Т.А. – заместитель,
Акулиничев В.С. – заместитель.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детским садом № 12 «Звездочка»
_____ А.П. Пасысаева



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детского сада № 12 «Звездочка»
города Новоалтайск Алтайского края (МБДОУ ЦРР – детский сад № 12)
за 2023год

Отчет рассмотрен на Управляющем совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 12 «Звездочка города Новоалтайска Алтайского края 19 марта 2024 года, протокол № 4

Председатель комиссии: Посысаева А.П. – заведующий.

Заместитель председателя: Золоторева Т.А. – старший воспитатель.

Члены комиссии:

Исаева Е.Н. – завхоз;

Николаева С.С.. – председатель трудового коллектива;

Воронова Н.Г.- педагог – психолог;

Бердюгина Т.А.- воспитатель по физической культуре;

Акулич В.С. –учитель – логопед.

Структура отчета

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 4. Оценка организации образовательного процесса

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

Раздел 6. Оценка учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка материально-технического обеспечения

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Статистическая часть

Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащих самообследованию

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДОУ за 2023 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Название общеобразовательного учреждения (по Уставу) | Полное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка - детский сад № 12 «Звездочка» города Новоалтайска Алтайского края. Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР детский сад № 12. https://ds-12.my1.ru/index/osnovnye_svedenija/0-6 |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение |
| Учредитель | Администрация города Новоалтайска, улица Парковая, 1«а» |
| Юридический адрес | 658087, Алтайский край, город Новоалтайск, улица Молодежная 14 |
| Телефон | 8(38532) 3- 32-80, 3-32-81 |
| Факс | нет |
| e - mail | dou-zvezdochka12@yandex.ru |
| Адрес сайта в интернете | http://ds-12.my1.ru/ |
| Должность руководителя | заведующий |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Посысаева Александра Павловна |
| Устав | Утверждён постановлением Администрации города Новоалтайска Алтайского края 26.12.2017 № 2603 https://ds-12.my1.ru/2023/0000/ustav_dou_12.pdf |
| Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана) | № 2603 от 26.12.2017 Министерство образования и науки https://ds-12.my1.ru/2021/fox/licenzija.pdf |
| График работы: | с 07.00 до 19.00. Выходной - суббота, воскресенье, праздничные дни. |
| Режим работы МБДОУ: | Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием |

Общие сведения о руководящих работниках образовательной организации

| Должность, фамилия, имя отчество | Основное содержание деятельности | Сведения об образовании |
|--|--|-------------------------|
| Заведующий Посысаева Александра Павловна | Руководство деятельностью ОУ в соответствии с законодательством РФ, с Уставом образовательной организации. Основной образовательной программой ДО. | Высшее |
| Старший воспитатель Золоторева Тамара Александровна | Руководство образовательным процессом в соответствии с законодательством РФ в области дошкольного образования, Уставом образовательной организации, Основной образовательной программой ДО | Высшее |
| Завхоз | Заведующий хозяйством ДО | |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| Исаева Екатерина Николаевна | | |
|--------------------------------|--|--|

Учреждение выполняет муниципальное задание Учредителя по оказанию муниципальных услуг воспитанникам Учреждения, регламентируемых договором.

Основной уставной деятельностью Учреждения является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам: осуществление лично ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья; по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

по отношению к социуму: повышение конкурентно способности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основная цель ДООУ: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение дошкольного образования.

Задачи ДООУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Вывод по разделу: документы, подтверждающие статус МБДОУ как юридического лица, а также документы, регламентирующие права участников образовательных отношений и деятельность учреждения в целом, представлены в полном объеме и полностью соответствуют действующему законодательству Российской Федерации.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, с 01.01.2021 в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования; рабочей Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная деятельность выстраивалась на 5 разновозрастных групп общеразвивающей направленности.

Численность обучающихся по возрастным группам на 2023 - 2024 уч/год:

<https://ds-12.my1.ru/index/obrazovanie/0-8>

| Наименование групп | Возраст | Специализация | Количество воспитанников |
|---|----------|-----------------|--------------------------|
| Подготовительная к школе группа №2 «Непоседы» | 6-7 лет | Общеразвивающая | 26 человек |
| Подготовительная к школе группа №3 «Любознайки» | 6-7 лет | Общеразвивающая | 24 человека |
| Младшая группа №1 «Почемучки» | 3-4 года | Общеразвивающая | 30 человек |
| Средняя группа № 4 «Затейники» | 4-5 лет | Общеразвивающая | 35 детей |
| Старшая группа № 5 «Фантазеры» | 5-6 лет | Общеразвивающая | 32 ребенка |
| Всего | | | 147 детей |

В отчетный период Программу освоили 147 воспитанников (5 групп)

Новая редакция образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 12 «Звездочка» (далее – Программа) - это оптимальное сочетание классического дошкольного образования и современных образовательных технологий, ориентированных на создание пространства детской реализации – поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Основные изменения новой редакции Программы:

- созданы новые формы развивающих локальных сред, способных мотивировать детей;

- подробно прописан предметно – средовой принцип организации развивающей предметно – пространственной среды как пространства детской реализации;
- введены новые элементы режима дня (утренний круг «Минутка вхождения в день», игровые сеансы);
- введены новые образовательные технологии: пространства детской реализации, рефлексивный круг, технология эффективной социализации;
- определены основные формы организации образовательной деятельности – совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей.

Программа обеспечена учено – методическим комплексом (УМК), который постоянно обновляется и дополняется. При этом, использование ранее изданного УМК к Программе сохраняет актуальность.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Методическая база разработки обязательной части Программы представлена ниже.

| Области | Список методических и наглядно - дидактических пособий |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p style="text-align: center;">1) Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально – коммуникативное развитие дошкольников (3-4, 4-5, 5-6, 6 -7 лет) - Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) <p style="text-align: center;">- Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Россия – Родина моя»: «Народы России»; «Народные промыслы России», «Праздники России», «Природа России». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Беседы с ребенком»: «Негосударственные символы России», «Россия», «Истоки патриотизма», «Жизненные ситуации».</p> <p style="text-align: center;">2) Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Наглядно - дидактические пособия: серия «Беседы с ребенком»: «Профессии». <p style="text-align: center;">3) Формирование основ безопасности. Методические пособия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). - Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - Т.А.Шорыгина Об основах безопасности с детьми 5-8 лет Т. Ц.СФЕРА. Москва 2006 - О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения». Москва 2004 - Т.Ф. Саулинина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения . — М.: Мозаика-Синтез, 2016 - «Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева - Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», «История светофора» |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>Демонстрационный материал «Если ты дома один»</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>1. Формирование элементарных математических представлений. Методические пособия. - В.П.Новикова. Математика в детском саду младшая, средняя, старшая, подготовительная группы– М.: Мозаика-Синтез, 2017 Наглядно-дидактические пособия Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7лет; Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет; Математика в детском саду. Раздаточный материал 5-7 лет</p> <p>2. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Методические пособия. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Авиация», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники отечества», «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об Отечественной войне», «Расскажите детям о .» : «Расскажите детям о транспорте»</p> <p>3. Ознакомление с миром природы. Методические пособия. -Хрестоматия для чтения о природе Алтайского края «Здравствуйте, природа» Наглядно-дидактические пособия - Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака со щенками». - Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Животные — домашние питомцы»; «Животные средней полосы»; «Животные жарких стран», «Морские обитатели»; «Насекомые», «Рептилии и амфибии», «Собаки - друзья и помощники», ; «Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»; «Птицы средней полосы», «Цветы», «Явления природы». - Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Лето», «Времена года», «Родная природа». - Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о садовых ягодах», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о лесных животных»</p> <p>4. Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Методические пособия: - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). - Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группа - М.:Мозаика-Синтез, 2016. 3. Конспекты комплексно-тематических занятий Н.Е.Веракса 4. Христоматия для чтения от 3-7 лет 5. <i>Журова Л. Е. Обучение дошкольников грамоте: программа: методические рекомендации. Игры – занятия.. – М.: Школьная книга, 2017. – 192 с.</i> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> |
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - О.Э. Литвинова Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4-5 лет). - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6: лет). - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (6-7 лет). <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева изд.: «Композитор» Санкт-Петербург 2000.;</i> - <i>Самостоятельно разработанные конспекты участниками образовательных отношений</i> <p>Наглядно - дидактические пособия: Серия «Мир искусства»: «Животные в русской графике», «Пейзаж».</p> <p>Серия «Народное искусство детям»: «Каргопольская игрушка», «Городецкая роспись», «Золотая хохлома», «Дымковская игрушка», «Полхов - Майдан», «Филимоновская игрушка».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | произведениях художников». |
| Физическое развитие | <p>1. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>3. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет-М.: Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>4. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности с детьми 2-5 лет -М.: Мозаика – Синтез, 2015</p> <p>5. Л.А. Соколова Играем на прогулке. Наблюдаем, познаем, учимся. – Новосибирск: Сиб.унив. 2008.</p> <p>6. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> |

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом регионального компонента: *Программа по развитию духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников «Краеведение: наш любимый Алтайский край»*

Программа для всех участников образовательного процесса.

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МБДОУ.

Способствует накоплению спонтанного опыта детей в организованной обобщенной предметной среде; в специально продуманной и мотивированной самостоятельной деятельности; в реальном и опосредованном обучении.

Обеспечивает реализацию права родителей на информацию об образовательных услугах МБДОУ, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества полученных услуг.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

Нормативный срок освоения Программы составляет: 4 года от 3 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы МБДОУ
- образовательного запроса родителей
- видовой структуры групп
- выходом примерных основных образовательных программ.

На основе Программы педагогами разрабатываются и реализуются календарно – тематическое планирование (далее – План)

Дополнительное образование в МБДОУ реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБДОУ , реализуемой за счет средств физических лиц для детей от 3 до 7 лет.

Перечень предоставляемых в 2023 году в МДОУ дополнительных платных образовательных услуг представлен ниже.

| № п.п. | Направленность программы | Наименование программы | Форма оказания | Количество занятий | | |
|--------|---------------------------|------------------------|----------------|--------------------|-------|----|
| | | | | В неделю | В год | |
| 1 | Физкультурно – спортивная | – | ДООП «Каратэ» | Групповая | 2 | 59 |

| | | | | | |
|---|-------------------------------|--------------------|-----------|---|----|
| | направленность | | | | |
| 2 | Художественная направленность | ДООП «Хореография» | Групповая | 2 | 59 |

Информация по количеству воспитанников, получающих в отчетный период платные образовательные услуги, в соответствии с заключенными договорами представлен ниже.

| № п.п. | Направленность программы | Количество услуг | Количество воспитанников |
|--------|---------------------------|------------------|--------------------------|
| 1 | Физкультурно – спортивная | 1 | 10 |
| 2 | Художественная | 1 | 10 |

В 2023 году медицинское обслуживание обучающихся (воспитанников) в МБДОУ ЦРР – детском саду №12 осуществляли медицинские работники детской поликлиники ГБ им. Литвиненко города Новоалтайска. Медицинская деятельность осуществлялась на основании договора «О сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников)». Работа медицинского персонала проводилась согласно плану, в который вошло:

- контроль организации физкультурно–оздоровительной работы в группах;
- иммунопрофилактика - планирование и анализ вакцинации; контроль за состоянием здоровья после прививки;
- ведение необходимой документации;
- диспансеризация: проведение профилактических осмотров, оценка физической подготовленности детей, рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;
- мероприятия по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада: рекомендации по адаптации, ее коррекция, контроль за течением адаптации и проведением медикопедагогической коррекции;
- анализ состояния здоровья воспитанников, эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Анализ заболеваемости и состояния здоровья воспитанников в 2023 году

| Группа здоровья | % отношений |
|------------------------|--------------------|
| I группа | 9 |
| II группа | 81 |
| III группа | 0.7 |
| IV группа | - |

Анализ данных состояния здоровья воспитанников детского сада показал о необходимости развития и укрепления здоровья воспитанников.

Организация противоэпидемических мероприятий.

При работе детского сада в период эпидемического подъема заболеваемости руководителем учреждения был разработан план противоэпидемических (профилактических) мероприятий в учреждении, приказом назначено лицо, ответственное за их выполнение в целом и отдельных мероприятий в частности.

При выявлении ребенка с признаками гриппоподобных заболеваний, ребенка помещали в изолятор под наблюдением медицинского работника. За контактными детьми и персоналом ДОУ устанавливалось медицинское наблюдение. До окончания противоэпидемических мероприятий прием новых детей и перевод из группы в группу или другое учреждение детей и персонала не разрешалось.

Во всех группах ДОУ проводился «утренний фильтр» для детей и сотрудников. При утреннем приеме детей в ДОУ проводился:

- опрос воспитателем родителей о состоянии здоровья ребенка (наличие повышенной температуры тела, кашля, боли в горле, головную боль, озноб, утомляемость);

- измерение температуры тела;

- направление ребенка, при наличии у него повышенной температуры тела и указанных жалоб, к медицинскому работнику или отстранение от посещения.

Все помещения ежедневно и неоднократно проветривались в отсутствие детей. Для обеззараживания воздуха помещений использовались оборудованные в каждой группе ультрафиолетовые бактерицидные лампы, разрешенные для применения в образовательных учреждениях в установленном порядке в соответствии с нормативными документами.

Игрушки обрабатывались 2 раза в день:

- в период дневного сна детей;

- в конце рабочего дня с применением дезинфицирующих средств, разрешенных к применению и в соответствии с обычными требованиями.

Влажная уборка проводилась:

- в игровых, после каждого приема пищи (полы, поверхности столов и другой мебели, подоконников) с использованием моющих средств, в конце рабочего дня с использованием дезинфицирующих средств;

- в спальнях после сна с использованием дезинфицирующих средств;

- в туалетах не менее 3 раз в день с использованием дезинфицирующих средств.

Дверные ручки всех помещений, входных дверей, выключатели, перила лестничных маршей, подоконники обрабатывались с использованием дезинфицирующих средств в конце рабочего дня. Столовая посуда подлежала обязательному обеззараживанию после каждого использования средствами, разрешенными к применению в установленном порядке. Осуществлялся контроль за организацией питания и качеством продуктов, велась вся сопроводительная документация.

Проводился систематический административный контроль за соблюдением санэпидрежима, правил личной гигиены детей и сотрудников.

Вывод. Таким образом, основной принцип карантинных мероприятий был направлен на разобщение контактных и здоровых детей, недопущение контактов детей, не посещавших группу до выявления в ней заболевания, на срок инкубационного периода данного заболевания. Ответственность за соблюдение карантинного режима в ДОУ оставался за собой заведующий. Контроль за исполнением противоэпидемических мероприятий возлагался на завхоза, старшего воспитателя и медицинскую сестру. Помимо административных мер в детском саду проводились специальные мероприятия по организации укрепления здоровья детей.

Организация по укреплению здоровья детей

В дошкольной организации в течение 2023 года проводилась постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций через разные формы работы по организации укрепления здоровья детей.

Закаливающие мероприятия осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Закаливание детей включало комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений (проветривание); оптимальный температурный режим; правильно организованная прогулка; физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления были организованы ежедневные прогулки в соответствии с режимом дня. На прогулке педагогами создавались необходимые условия

для самостоятельной двигательной активности детей, обучению пользоваться спортивноигровым оборудованием и спортивными принадлежностями. В структуре прогулки обязательно предусматривались подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения.

Оздоровительные процедуры после дневного сна являлись очень важным режимным моментом. Правильно организованный подъем детей после сна поднимал не только настроение и мышечный тонус ребенка, но и давал хороший оздоровительный и закаливающий эффект.

Мероприятия, проводимые с детьми.

| Мероприятие | Ответственный | Сроки проведения |
|--|----------------------------------|------------------|
| Неделя здоровья | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Январь |
| День Защитника Отечества | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Февраль |
| «Игровые технологии в формировании ЗОЖ дошкольников» | Воспитатель по ФИЗО | Март |
| «Игры в малых помещениях»; | Воспитатель по ФИЗО | Апрель |
| День Победы. Военно – спортивная игра «Зарница | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Май |
| Летние игры на свежем воздухе | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Июнь, август |
| Спортивное развлечение «Любимые игры». | Воспитатель по ФИЗО | Сентябрь |
| Спортивное развлечение «Веселые старты» | Воспитатель по ФИЗО | Октябрь |
| Спортивный праздник «Олимпийские надежды» | Воспитатель по ФИЗО | Ноябрь |
| Спортивное развлечение «Светофор – мой друг» | Воспитатели, воспитатель по ФИЗО | Декабрь |

Вывод. Таким образом, в течение 2023 года коллектив дошкольного образовательного учреждения уделял большое внимание организации по укреплению здоровья детей.

Организация социально-коммуникативного развития детей

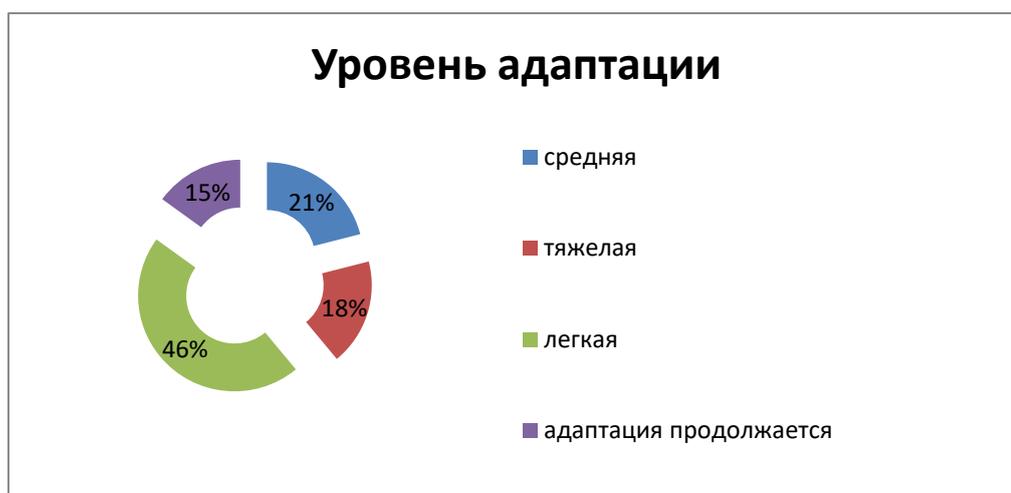
Содержание работы с детьми по организации социально-коммуникативному развитию планировалось:

- через усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- через развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- через становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- через развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- через формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- через формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках социально-коммуникативного развития проводилась работа по профилактике дезадаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. Администрация, воспитатели младшей групп и педагог-психолог проводили следующие мероприятия:

- ознакомительное собрание с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей;
- анкетирование родителей (законных представителей);
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) вновь поступивших детей;
- индивидуальный режим на период адаптации (по заявлению родителей);
- пребывание родителей (законных представителей) на прогулке;
- наблюдение за детьми в период адаптации.



У большинства детей адаптационный период проходил в легкой и средней степени. Эти дети быстро адаптировались к условиям детского сада. У детей, которых наблюдалась тяжелая степень адаптации, проводилась планомерная работа по выявлению причин и коррекции этих причин. Трудности в их адаптации связаны с болезненным расставанием с близкими и родителями, что провоцировало частые респираторные заболевания ребенка.

У 6 (15%) детей адаптационный период закончен не был. Эти дети часто пропускали детский сад по уважительной причине.

За детьми, не прошедших адаптацию, ведется дальнейшее наблюдение.

В группах детского сада воспитательно-образовательная деятельность детей осуществлялась:

- через обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- через поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- через установление правил поведения и взаимодействия с детьми в разных ситуациях;
- через построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника;
- через организацию сотрудничества с родителями воспитанников.

Вывод. Таким образом, организация социально-коммуникативного развития детей в 2023 году планировалась в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями детей и была направлена на развитие способностей: умения общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией; способности действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса; умения организовывать и планировать

совместные действия со сверстниками и взрослыми; умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Организация познавательного развития детей

Содержание образовательной области по «Познавательному развитию» соответствовало:

- развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности;
- формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля - как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Анализ планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками по познавательному развитию детей показал, что во всех возрастных группах планировались занятия по познавательному развитию с включением разделов: математическое развитие, окружающий мир.

В режиме дня при планировании совместной деятельности с воспитанниками включалась работа по организации опытов и экспериментов. В детском саду стали традиционным такие праздники, развлечения и досуги познавательного характера в соответствии с тематическими неделями.

Вывод. Таким образом, организация познавательного развития детей в 2023 году позволила воспитанникам к концу пребывания в детском саду освоить начальные представления в области естествознания, математики и истории. Они могут принимать самостоятельные решения в разных видах деятельности, опираясь на собственные знания.

Организация речевого развития детей

Содержание образовательной области по «Речевому развитию» было направлено:

- на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- на развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- на развитие речевого творчества;
- на развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- на знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Научить ребёнка владеть речью, как средством общения и культуры – главная задача при организации речевого развития детей. Образовательный процесс был направлен на установление контактов со сверстниками и взрослыми, на формирование правильной устной речи детей на основе овладения литературным языком русского народа. Для расширения словаря детей создавали благоприятные условия при комплексно-тематическом планировании работы. Например, если реализовали тему «Зима», то и словарь детей пополняли и активизировали в рамках данной темы, обращая внимание на развитие интонационного строя родного языка, систему ударений, произношения слов и умения выразительно говорить, читать стихи. Ещё одна задача речевого развития детей в течение года решалась через формирование звуковой аналитико-

- синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

Вывод. Таким образом, вся работа по развитию речи в детском саду выстраивалась через подготовку ребенка к школе, где необходима правильная устная речь, умение слушать других, вникать в содержание своей и чужой речи.

Организация художественно-эстетического развития детей

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствовало:

- развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становлению эстетического отношения к окружающему миру;
- формированию элементарных представлений о видах искусства;
- восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулированию сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие детей осуществлялось в соответствии:

- с построением работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- с развитием эстетического восприятия через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности;
- с формированием эстетического вкуса через изучение разнообразных видов искусства;
- с ознакомлением воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни города Новоалтайска;
- с созданием насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников в рамках художественно-эстетического развития детей;
- с организацией мини-выставок с образцами творчества дошкольников в группах.

Вывод. Таким образом, вся работа по организации художественно-эстетического развития детей в детском саду выстраивалась через развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Организация психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации

В образовательной организации осуществляется деятельность психологопедагогического консилиума, которая регламентируется Положением ППк в МБДОУ ЦРР – детском саду №12. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом ДОУ на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. За год проведено 4 плановых заседаний ППк. В результате заседаний коллегиальным заключением специалистов стало разработка индивидуального учебного плана обучающихся с рекомендациями учителя - логопеда на оказание логопедической помощи и педагога-психолога на психолого - педагогическое сопровождение. Приказом заведующего за год было зачислено 24 детей на оказание логопедической помощи. Логопедическая помощь для детей дошкольного возраста регламентировалась Положением об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детском саду № 12 «Звездочка» города Новоалтайска Алтайского края. Логопедическая помощь для детей с нарушением речи выстраивалась в системе коррекционно-развивающей работы, через организацию индивидуального образовательного маршрута с ребенком.

Результаты итогового мониторинга показали наличие положительной динамики в развитии речи детей. Заметно повысился общий уровень в развитии предметных представлений, знаний об окружающем мире, уровне математических представлений, связной речи, формированию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза и т.д.

Вывод. Таким образом, в течение 2023 года в дошкольном учреждении организовывалось диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР - детском саду №12 планировалась на основании Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР - детским садом №12, учебного плана, расписания занятий, циклограммы деятельности каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности соответствовало Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФООП ДОО, СанПиН.

Раздел 2. Оценка системы управления организации

Общая характеристика системы управления организацией.

Управление МБДОУ ЦРР – детским садом №12 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий – Посысаева А.П., который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции Учредителя.

Особой формой взаимодействия администрации ДОО с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Органы управления, действующие в МБДОУ ЦРР – детском саду №12

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------|--|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ ЦРР №12 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Общее собрание трудового коллектива | <p>Состав: Все работники МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение Устава, внесение изменений в Устав; - Заключение Коллективного договора и заслушивание ежегодного отчета; - Утверждение Правил внутреннего трудового распорядка; - Рассмотрение совместных инициатив администрации и профсоюза; - Утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса; - Определение приоритетных направлений деятельности Детского сада |
| Управляющий совет | <p>Управляющий совет состоит из представителей участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родителей (законных представителей) воспитанников- 3; - работников Учреждения – 2; - заведующий детским садом; - представитель Учредителя – 1 <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения. |

| | |
|----------------------|--|
| Педагогический совет | <p>В состав педагогического Совета Учреждения входят все педагогические работники Учреждения.</p> <p>Возглавляет педагогический Совет Учреждения – заведующий Учреждением.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ ЦРР – детского сада №12, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – обсуждение и принятие локальных актов, касающиеся деятельности, связанной с предоставлением образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу; - определение направления образовательной деятельности Учреждения; - выбор образовательных программ; образовательных, воспитательных, развивающих методик, технологий для использования в педагогическом процессе; – обсуждение и принятие Годового плана Учреждения; – решение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности; – рассмотрение вопросов изучения и внедрения передового педагогического опыта среди педагогических работников; – рассмотрение вопросов переподготовки, аттестации педагогических кадров; – анализ результатов внутреннего мониторинга качества образования; – подведение итогов деятельности за учебный год; – контроль выполнения ранее принятых решений; – заслушивание информации и отчетов педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и других вопросов Учреждения; – обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – рассмотрение характеристик и принятие решения о поощрении, награждении педагогических работников |
|----------------------|--|

Представим в разрезе основные управленческие решения, принятые на заседаниях коллегиальных органов в 2023 году.

В 2023 году проведено 4 заседаний **Педагогического совета**.

Первое заседание состоялось в феврале, и были рассмотрены вопросы по реализации программы воспитания. Педагоги представили опыт работы по патриотическому воспитанию. Показали мастер – класс по созданию дидактической игры по духовно – нравственному воспитанию. Рассказали, как проектная деятельность влияет на развитие и воспитание ребенка. Были запланированы мероприятия по проведению самообследования за 2022 год.

На втором заседании - в мае, говорили об итогах работы коллектива за 2022-2023 учебный

год.

На третьем заседании - в августе, подвели итоги летней-оздоровительной работы, анализ готовности ДОУ к новому учебному году. Согласовали годовой план воспитательно - образовательной работы МБДОУ на 2023- 2024 учебный год, ОП ДОО (в соответствии с ФОП ДОО), календарный учебный график, учебный план, расписание занятий по всем возрастным группам, режимов дня по всем возрастным группам, утренних гимнастик, циклограмм педагогических работников на 2023-2024 учебный год, аттестация педагогов в 2023-2024 учебном году и согласование перспективного плана аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

На четвертом заседании, в ноябре, обсуждали содержание инновационной деятельности в рамках региональной инновационной площадки». Составили план реализации инновационной деятельности в рамках РИП. Подвели итоги заседания. Также были представлены результаты контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».

Заседания **Общего собрания трудового коллектива** проводилась в 2023 году 2 раза

В апреле были представлены результаты рейдов по соблюдению правил техники безопасности и охраны труда, результаты анализа выполнения правил трудового распорядка, обсуждали вопрос сохранности имущества и основные задачи работы МБДОУ на летний оздоровительный сезон.

В сентябре обсуждали вопрос итогов ЛОП и подготовки к учебному году, был утвержден состав комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год.

В 2023 году на ежемесячных заседаниях **Управляющего совета** рассматривались вопросы распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам. за результативность и качество работы.

В марте рассмотрели отчет по самообследованию.

В августе был также рассмотрен вопрос выполнения разделов Программы развития МБДОУ.

В сентябре обсуждался проект плана финансово – хозяйственной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Выводы по пункту: коллегиальность как системный способ эффективного управления МБДОУ способствует повышению скорости актуальных решений, путем распределения части управленческих решений на уровень компетентных коллегиальных органов, а также способствует минимизации управленческих ошибок и повышению качества принимаемых решений.

Оценка взаимодействия семьи и образовательной организации

Процесс взаимодействия семьи и образовательной организации регламентирован Образовательной программой ДО МБДОУ ЦРР – детского сада №12 и соответствует годовому плану образовательно-воспитательной работы МБДОУ ЦРР – детского сада №12

Взаимодействие с семьями воспитанников в 2023 году реализовывалось через разнообразные формы: родительские собрания, семинары - практикумы, тематические консультации, выставки детских работ, информационные стенды, тематические недели.

| № | Форма проведения | Содержание деятельности | Сроки | Ответственный |
|---|------------------|-------------------------|-------|---------------|
|---|------------------|-------------------------|-------|---------------|

| | мероприятия | | | |
|----|---|---|---|--|
| 1. | Групповые родительские собрания | <p><u>Младшая группа:</u> 1.«Адаптация ребенка в детском саду». Внедрение ФОП ДО. 2.«Патриотическое воспитание детей младшего возраста» 3.«Формирование основ безопасного поведения у детей младшего возраста в разных видах деятельности»</p> <p><u>Средняя группа:</u> 1.«Задачи воспитания и обучения детей 5-го года жизни». Внедрение ФОП ДО. 2.«Воспитание любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ» 3.«Формирование основ безопасного поведения дошкольников в разных видах деятельности»</p> <p><u>Старшая группа:</u> 1 «Задачи воспитания и обучения детей 6-го года жизни». Внедрение ФОП ДО. 2.«Воспитание любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ» 3.«Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников в разных видах деятельности»</p> <p><u>Подготовительная группа:</u> 1. «Актуальные проблемы подготовки детей к школе». Внедрение ФОП ДО. 2. «Воспитание любви к родному краю в условиях семьи и ДОУ» 3.«Формирование основ безопасного поведения старших дошкольников в разных видах деятельности»</p> | <p>Сентябрь Декабрь Май Сентябрь Декабрь Май Сентябрь Декабрь Май Сентябрь Декабрь Май</p> | Воспитатели |
| 2. | Анкетирование | <p>«Уровень удовлетворенности родителей работой детского сада»</p> <p>Анкетирование родителей об участии в реализации мероприятий по ФОП</p> | <p>Январь Май Май</p> | Воспитатели |
| 3. | Индивидуальное консультирование | по индивидуальным запросам родителей | В течение года | Старший воспитатель, Узкие специалисты |
| 4. | Выставки, конкурсы совместного творчества детей и | <p>Выставка творческих работ « Дети и дорога»; «Мой любимый Новоалтайск»; «И снова осень золотая»</p> <p>конкурс видеороликов: «#СемьяЛюбовьТрадиции», конкурс фотографий</p> | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| родителей | «Мы помним! Мы гордимся!» | | |
| | Неделя профилактики ДДТ «Внимание! Дети!» | | |
| | Выставка работ из природного материала «Сказка выросла на грядке» | Сентябрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Выставка творческих работ «Я и мой питомец» | Октябрь | |
| | Осенние утренники | | |
| | Семейная фотовыставка: «В родном краю ромашкой пахнет ветер...» | Ноябрь | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Тематические досуги посвященные Дню матери | | |
| | Выставка творческих работ «Чудеса вокруг новогодней елки» | Декабрь | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Новогодние утренники | | |
| | Тематическая неделя «Неделя здоровья» | Январь | Воспитатель по ФИЗО, воспитатели |
| Выставка семейных плакатов «За безопасность всей семьей» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели | |
| | Музыкально-спортивные развлечения, посвященные 23 февраля | Февраль | Воспитатель по ФИЗО, музыкальный руководитель |
| | Экологическая акция «Каждой пчужке-сделаем кормушку» | Февраль | Старший воспитатель, воспитатели |
| | Праздники, посвященные международному женскому дню 8 марта | Март | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Выставка творческих работ «Весны волшебная капель...» | | |
| | Общесадовский семейный конкурс «Алло, мы ищем таланты» | Апрель | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| | Дни добрых дел «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца» | | |
| | Экологический проект «Огород на окне» | | |

| | | | |
|--|--|-----|--|
| | Семейная выставка творческих работ «Вот, что мы умеем» | Май | Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
|--|--|-----|--|

Все содержание работы с родителями в 2023 году было направлено на установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка. Внимание было уделено как групповым формам работы, так и организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед: по инициативе родителей, педагогов. Во всех возрастных группах есть информация на стендах для родителей в папках-передвижках. В каждой группе воспитателями созданы группы WhatsApp Web, с целью заинтересовать родителей делами группы, вовлекая их в совместные мероприятия. В каждой группе работа с родителями регламентировалась годовым планом, заседания родительских собраний оформлены протоколами. Методами сбора информации на предмет удовлетворённости оказываемых образовательных услуг в образовательной организации являлась анкетирование, опрос родителей. Исходя из имеющихся результатов анкетирования данных за 2023 год, можно сделать вывод, что детский сад имеет высокий рейтинг у опрошенных родителей – 98,5%. Вывод. Родители и законные представители обучающихся в образовательной организации активно вовлечены во взаимодействие управления образовательной организацией.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание подготовки воспитанников в процессе освоения образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики выстроено по принципу развивающего образования.

Образовательная деятельность в МБДОУ построена на позиции гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовно – личностных отношений к ребенку и направлена на всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В рамках периода освоение детьми образовательной программы дошкольного образования педагогом – психологом, а в отсутствии данного специалиста – воспитателями, МБДОУ ежегодно проводится мониторинг по оценке результатов подготовки воспитанников по социально – нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка как целевых ориентиров на определенном возрастном этапе развития ребенка.

В 2023 году при мониторинге индивидуального уровня развития у воспитанников в детских видах деятельности, общение со сверстниками и взрослыми в качестве инструментария мы использовали педагогическую диагностику в форме наблюдения «Карта развития». Инструментарий к диагностике по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. «Карта развития» заполняется на основе наблюдения педагогическим коллективом при самостоятельной деятельности.

Результат педагогического наблюдения применялись педагогическим коллективом при оценке правильности выбранной тактики образовательного процесса и являлись отправной точкой при проектировании педагогической деятельности. Результаты мониторинга представлены ниже..

Анализ педагогического процесса
по основным направлениям развития **на конец учебного года**

в 2023 году

Средний уровень усвоения программы по образовательным областям составляет:

- Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»: 89,8%
- Образовательная область: «Познавательное развитие»: 85,8%
- Образовательная область: «Речевое развитие»: 87,6%
- Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»: 87,2%
- Образовательная область: «Физическое развитие»: 91,4%

Средний уровень усвоения программы в 2022-2023 учебному году по учреждению составляет: 96%. На протяжении последних трех лет работы наблюдается стабильно высокий уровень усвоения программных задач, что свидетельствует об эффективности проделанной работы.

Вывод: Анализ освоения основной образовательной программы МБДОУ детского сада №12 показал, что по основным образовательным областям программы они освоены к концу учебного года на 96% (высший и средний показатель).

Анализ коррекционной работы на логопедическом пункте за 2022 – 2023 уч. год

| № п/п | Учебный год | Зачислено | | | | | | Выведено | | | Оставлено | | | | | Выбыли из ДОУ | |
|-------|-------------|-----------|-----|----------|-----|------|-----|----------|-------|--------------|-----------|-----|----------|-----|------|---------------|-----|
| | | Всего | ОНР | | | ФФНР | ЗРР | Всего | Норма | С улучшением | Всего | ОНР | | | ФФНР | | ЗРР |
| | | | I | III - IV | III | | | | | | | I | III - IV | III | | | |
| 3. | 2022 - 2023 | 25 | 1 | 4 | 17 | 3 | - | 25 | 3 | 13 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | - | 2 |

Так же в отчетный период педагогами МБДОУ был проведен мониторинг уровня сформированности предпосылок учебной деятельности воспитанников старшего дошкольного возраста. Мониторинг готовности детей к обучению в школе проводилось в подготовительной группе № 1 - 27 детей, по методикам, рекомендуемым программой воспитания и обучения в детском саду: диагностика готовности к школе Н.Н. Павлов, Л.Г. Руденко. Диагностика позволила определить степень готовности ребенка к школьному обучению: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей.

Уровень готовности к школе

| группа | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------|
| группа №1 | 10% | 58% | 32% |

У основной массы группы средний уровень готовности к школе, что является нормой, т.к в этом возрасте дети развиваются быстро и в течении 3-4 месяцев ребята разовьют все свои способности.

Ниже мы рассмотрим каждый компонент отдельно:

Уровень личностной готовности

| группа | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------|
| группа №1 | 42% | 42% | 16% |

Как показало исследование, у детей группы №1 формируется готовность принять новую социальную позицию, ребята осознают свои права и свою ответственность за выполнение той или иной задачи.

Уровень интеллектуальной готовности

| группа | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------|
| группа №1 | 6% | 65% | 29% |

У большинства ребят средний уровень интеллектуальной готовности к школе. Таким образом, ребята способны концентрировать свое внимание в течении 30 минут на определенном задании, способны постигать основные связи между явлениями, способны к логическому запоминанию, выявлению закономерностей и т.д.

Уровень волевой готовности

| группа | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
|-----------|-----------------|-----------------|----------------|
| группа №1 | 13% | 48% | 39% |

Исследования показали, что большой процент ребят еще не созрели. Их волевой компонент формируется. Ребятам сложно усидеть на месте, не отвлекаться на посторонние предметы, звуки. Отмечу, что у каждого ребенка практически волевой компонент находится в стадии формирования, но на сегодняшний день находится ниже возрастной нормы.

Уровень мотивационной готовности

| группа | Уч. позн. | Внеш. позиц. | О. на от. | И. д. | Смеш. |
|-----------|-----------|--------------|-----------|-------|-------|
| группа №1 | 21% | 7% | 4% | 50% | 18% |

Уч. позн.- учебно - познавательная

Внеш. позиц. – внешняя позиция

О.на от. – отношение на отметку

И.д. – игровая деятельность

Смеш. – смешанная

В группе у ребят преобладает игровая дошкольная мотивация. Можно предположить, что результат исследования именно такой по причине времени года и весеннего обострения. У ребят проявляется чрезмерная активность, желание отдыхать и заниматься своими делами.

У некоторых ребят ярко выраженная учебно-познавательная мотивация, эти ребята стремятся к познанию нового, имеют желание идти в школу, потому, что там учат новому. Так же хочется отметить, что у 18% ребят мотивация смешанная, у них нет ярко выраженной мотивации. У них проявляется желание и к познанию нового и в тоже время, им не хочется утруждать себя, аргументируя тем, «что в школе сложно, а я не хочу трудностей».

Делая выводы из выше перечисленного, у большинства ребят сформировано умение сознательно подчинять свои действия правилу, умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образу, умение ориентироваться на заданную систему требований, умение слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

У ребят, у которых низкий процент готовности к школе проблемы заключаются в том, что не достаточно сформировано произвольное внимание, отсюда трудности с удержанием инструкции, запоминанием, умением слушать говорящего.

В 2023г в целях реализации годовых задач были проведены следующие мероприятия.

| | |
|--------------------------|---|
| Задача | Продолжать оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДООУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО. |
| Мероприятия | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический совет №3 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР детского сада №12». 2. Неделя педмастерства: открытый просмотр деятельности по нравственно – патриотическому воспитанию во всех возрастных группах 3. Семинар-практикум для педагогов «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». 4. Мастер-класс «Создание новой игры» (мой город Новоалтайск) 5. Методическая выставка: «Новинки методической литературы по нравственно - патриотическому воспитанию» 6. Тематический контроль «Состояние работы по нравственно – патриотическому воспитанию в разных видах деятельности» 7. Выставка-конкурс для педагогов «Лэп-бук – наша Родина» 8. Смотр-конкурс «Моя Родина» (стихийный центр) |
| Положительные результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. В результате проведенных консультаций «Инновационные методы в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников», «Применение наглядных пособий на занятиях по патриотическому Воспитанию», «Формы взаимодействия с родителями по данному направлению», семинара – практикума мастер-класса, недели педагогического мастерства повысился уровень компетентности педагогов в данном вопросе 2. Результаты тематического контроля показали, что состояние работы по нравственно – патриотическому направлению в разных видах деятельности находится на достаточном уровне. Педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по н-п воспитанию. При организации различных видов деятельности с детьми умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приёмов, умеют построить работу по данному направлению в разные режимные моменты. 3. В рамках Педагогического совета №2 «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации Рабочей программы воспитания МБДОУ ЦРР детского сада №12», были рассмотрены современные технологии формирования н-п воспитания в том числе ИКТ технологии (Солькина Ю.Г., Лекарева А.А.), развивающих игр с детьми младшего возраста (Бейсенбинова Е.С., Патук М.В.), головоломок в работе с детьми старшего дошкольного возраста (Соловьева А.В.), технологий проектной деятельности (Николаева С.С., Воронова Н.Г.), Педагоги поделились опытом использования современных технологий в н-п воспитании дошкольников, представили практические приемы организации данной работы. |

| | |
|-------------|--|
| | <p>4. Вопросы н-воспитания широко освещались педагогами на официальном сайте ДОУ в виде статей, консультаций для родителей, фото отчетов о проведенных мероприятиях. Часть педагогов представили опыт работы по н-п воспитанию в сетевых электронных педагогических изданиях Всероссийского и международного уровня.</p> <p>5. Были проведены родительские собрания во всех возрастных группах по темам: «Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников» что позволило повысить уровень компетентности родителей в данном вопросе.</p> |
| Проблемы | Педагогами не достаточно используются развивающее пространство группы. Не прослеживается детская деятельность, не слышно «Голоса» ребенка, нет «Детских следов». Недостаточно освещена тема Краеведения |
| Причина | Недостаточное оснащение РППС по данному направлению; низкий уровень компетентности педагогов и родителей в вопросе данной проблемы. |
| Перспективы | Продолжать работу по оснащению РППС по данному направлению, использовать в работе с родителями активные формы взаимодействия в вопросах Краеведения. Мотивировать педагогов овладению технологиями «Голос ребенка», «Следы ребенка» в рамках индивидуального консультирования, мастер-классов, семинаров- практикумов, круглых столов..... |

Работа педагогов по обобщению и распространению педагогического опыта. Достижения педагогов и воспитанников.

В течение 2023 года педагоги обобщали и транслировали эффективный педагогический опыт в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня:

Методические разработки

| ФИО педагога, должность | Название работы, статьи | Способ , место распространения, размещения | Результат | Дата |
|--|--|---|--|-------------|
| Раздолова О.В. | Вектор профессионального развития «Современный воспитатель, какой он» | Выступление на форуме, сайт ДОУ | Сертификат участника выступления | Апрель 2023 |
| | Методические разработки внеучебных и внеклассных занятий «Починим светофор» | Участие в конкурсе «Лучшие методические разработки в системе работы образовательных организаций города Новоалтайска в сфере безопасности дорожного движения». | Диплом II степени | Январь 2023 |
| Бердюгина Т.А. Лекарева А.А. Патук М.В. Солькина Ю.Г. | «На лесном перекрестке» «Светофор в беде» «Знакомство с улицей» «Играй, да смекай» | | Сертификат участников | |
| Бердюгина Т.А. Лекарева А.А. Патук М.В. Солькина Ю.Г. | Военно – спортивная игра «Зарница» «Помоги Незнайке» «Поможем жителям сказочного города» «Кот и его друзья мыши» Экологическая акция | Муниципальный конкурс | Диплом III степени Сертификаты участников | Февраль |

| | | | | |
|---------------------------------|--|--|----------------------------|--------------|
| Николаева С.С. | «Чистый город – дело важное. Чистый город – дело каждого!» | профессионального мастерства «Педагогическая изюминка – 2023» Конспекты образовательной деятельности | Диплом III степени | 2023 |
| Воронова Н.Г. | «Не существующее животное» рельефная лепка. | | | |
| Шайхутдинова Н.О. | Тематическая беседа «Память, которая будет жить в веках» | | | |
| Золоторева Т.А. | Проект «Моя идеальная площадка» | Всероссийский конкурс проектов «Моя идеальная площадка» | Сертификат участника | Декабрь 2022 |
| Бердюгина Т.А. | Сценарий военно – спортивной игры «Зарница» с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста ко Дню победы | Сборник материалов «Передовой педагогический опыт: творчество учителей» | Сборник в электронном виде | Август 2023 |
| Лекарева А.А. | Принцип «Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» | | | |
| Солькина Ю.Г. | Форма работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием упражнений для межполушарного развития «Путешествие к веселым человечкам» | | | |
| Висловская С.В. | Статья: Кинезиология из народа | | | |
| Бейсенбинова Е.С. Патук М.В. | Педагогическая практика: «Сюжетно – ролевая игра как средство формирования нравственных норм поведения детей дошкольного возраста» | Муниципальный конкурс роликов педагогических практик # УЧУКРУТО23 | Диплом участника | Март 2023 |
| Николаева С.С. | Технология Проектной деятельности | | | |
| Солькина Ю.Г. Лекарева А.А. | Театрализованная деятельность как способ всестороннего развития детей дошкольного возраста | | | |
| Бердюгина Т.А. | «Использование нетрадиционного оборудования в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста» | | | |
| Патук М.В. | «Ниткография как средство формирования художественно – эстетического отношения к окружающему миру» | | | |
| Соловьева А.В. | «Ценность денежных средств: игровые упражнения для подготовительной к школе группы» | | | |
| | | | | |

Достижения воспитанников

| Уровень, название конкурса, номинация. | Количество участников | Руководитель | Результат | Дата |
|---|-----------------------|-----------------------------------|--|--------------|
| Муниципальный конкурс чтецов «А у нас на Алтае...» | 3 | Солькина Ю.Г. Николаева С.С. | Сертификат участника | Октябрь 2022 |
| Муниципальный Конкурс «Мой папа - самый лучший» | 1 | Николаева С. С. | Диплом II степени | Октябрь 2022 |
| Муниципальный спортивный конкурс «Спортивный танец» | 12 | Бердюгина Т.А. | Диплом III степени | Ноябрь 2022 |
| Муниципальный конкурс «Миллион эко – идей из ненужных вещей» | 1 | Раздолова О.В. | Сертификат участника | Ноябрь 2022 |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь в родном городе» | 1 | Солькина Ю.Г. Лекарева А.А. | Сертификат участника | Декабрь 2022 |
| Муниципальный конкурс «Зима на Ладони» | 2 | Бердюгина Т.А. Николаева С.С. | Сертификат участника Диплом I степени | Январь 2023 |
| Муниципальный конкурс детского рисунка по произведениям С.В. Михалкова | 2 | Соловьева А.В. Лекарева А.А. | Сертификат участника | Март 2023 |
| Муниципальный конкурс театрального искусства «Юные дарования» | 12 | Раздолова О. В. | Диплом I степени | Март 2023 |
| Муниципальный конкурс хореографического творчества «Юные дарования» | 6 | Николаева С.С. | Сертификат участника | Апрель 2023 |
| Муниципальные спортивные соревнования «Веселые старты» | 9 | Бердюгина Т.А. Золоторева Т.А. | Сертификат участника | Апрель 2023 |
| Муниципальный конкурс на лучший видеоролик совместной деятельности родителей и их детей «Мы помним - мы гордимся» | 1 семья | Раздолова О. В. | Диплом III степени | Апрель 2023 |
| Городская акция «Тотальный день чтения в Новоалтайске» | 10 | Коллектив ДОУ | Лауреаты | Март 2023 |
| VIII Всероссийский фестиваль – конкурс детского дошкольного творчества «Чудо детки» | 5 | Николаева С.С. Золоторева Т.А. | Лауреаты 2 степени | Июнь 2023 |
| Муниципальный конкурс исследовательских работ дошкольников «Юный исследователь в родном городе» | 1 | Лекарева А.А. Солькина Ю.Г. | Сертификат участника | Декабрь 2022 |

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- тематические дни и недели.

Деятельность детского сада была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ ЦРР – детского сада № 12 в 2023 году была положена образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, созданная комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Вывод: Таким образом, образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП и ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности педагогической деятельности в 2023 году.

Раздел 4. Оценка организации образовательного – образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми во всех возрастных группах детского сада. В режиме дня каждой группой определено время проведения непосредственно образовательной деятельности в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 12 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на основе годового плана, календарного учебного графика, расписание непосредственной образовательной деятельности (далее – НОД).

Расписание НОД составлено с учетом требований Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

циклограммой образовательной деятельности, утверждаемого приказом заведующего МБДОУ на учебный год.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года перспективное и календарное планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям.

В течение года воспитателями всех возрастных групп, были проведены открытые мероприятия с детьми. В целом проведенные занятия соответствуют требованиям образовательной программы, возрастным и индивидуальным особенностям детей, способствуют развитию творческих возможностей ребенка.

Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО представлен в Таблице.

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность |
|--|--|
| 1. НОД. Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемной ситуации, проектная деятельность и др. 2. Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Актуальная предметно – развивающая среда, соответствующая психологическим и педагогическим требованиям, предъявляемые к ее построению. |

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.

Одной из традиций МБДОУ стали интерактивные игры: адвент – игры и геокешенг.

В данной связи, в 2023 году, педагогами МБДОУ сделан акцент на формирование функциональных комплексов (интегрированных центров активности, обеспечивающих непрерывность содержания образовательной деятельности):

Нравственно - патриотического воспитания (создание островка «Наша Родина»);

Экологическое воспитание (пополнение центров «Красная книга Алтайского края»)

Организация отобразительных, сюжетных, сюжетно – ролевых, режиссерских,

театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Традиционным стали следующие формы организации образовательной деятельности:

- образовательные события (ежедневные Минутки вхождения в день, тематические культурные практики с творческими детско – родительскими проектами);
- игровые сеансы осуществляются во вторую половину дня.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является составляющей частью образовательной программы МБДОУ и регламентируется Рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центра развития ребенка – детского сада № 12 «Звездочка» на 2022 – 2023 учебный год и календарным планом воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального образования и основывается на взаимодействии с разными субъектами воспитательно – образовательного процесса, включая профессиональную, профессионально – родительскую, детско – взрослую и детскую общность.

Под воспитанием в МБДОУ понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в МБДОУ основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Задачи по освоению этих ценностей воспитанниками получила отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

Ценность Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знаний лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежит в основе этико – эстетического направления воспитания.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному

образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуется в рамках образовательные областей:

- социально – коммуникативное;
- познавательного;
- речевого;
- художественного – эстетического;
- физического развития.

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) формирование первичных представлений о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правил поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижение цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цель и задачи воспитания в МБДОУ реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики представленные в таблице

| | |
|--|---|
| Предметно целевая деятельность | – Организуемые взрослым виды деятельности, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками. |
| Культурные практики | Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт. |
| Свободная инициативная деятельность ребенка | Спонтанная самостоятельная активность ребенка, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей. |

Структура воспитательного процесса в МБДОУ в целом представлены в трех направлениях:

1. Воспитательная работа в режимных моментах;
2. Воспитательная работа в непрерывной образовательной деятельности (НОД) по вопросам;
3. Воспитательная работа в образовательных событиях (календарный план воспитательной работы в образовательных событиях).

Охарактеризуем их совокупно в плане реализации в отчетный период.

Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на

знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. В МБДОУ в каждый режимный момент заложен воспитательный потенциал по использованию ценностей. Например, при подготовке к завтраку и во время завтрака при использовании таких видов деятельности как сервировка, самообслуживание в соответствии со столовым этикетом и при формировании культуры еды, культуры общения во время еды в детско – взрослой общности воспитательная работа идет в физическом и оздоровительном направлении (ценность здоровья) и этико – эстетическом направлении (ценность культуры и красоты).

Также в МБДОУ усилена воспитательная составляющая НОД, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включает материал, который отражает духовно – нравственные ценности, исторические и национально – культурные традиции народов России.

Согласно событийному планированию с сентября по декабрь 2023 года активно велась воспитательная работа по патриотическому направлению (коллективный проект «Говорящая среда», или как преобразовать пространство группы для развития самостоятельности и инициативы воспитанников»), оформление стены Алтайский край: флора и фауна, детское документирование «Читательская семья», мотивационная башня «Животный мир Алтайского края») по познавательному направлению (коллективный проект гр. № 4 «Наш город Новоалтайск», детское документирование «Цветок - дела», детско - родительское творчество «Домашний питомец» по физическому и оздоровительному направлению (коллективный проект «Здоровые дети – здоровое поколение»), по трудовому направлению (коллективный проект «Волонтёры – патриоты» с проведением SOS – акция), по социальному направлению (коллективный проект «Мама в рисунках» с утренником в Мамин день), по экологическому направлению (коллективный проект «Сдай батарейку»)

Вывод: В МБДОУ созданы оптимальные организационные условия успешной реализации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования в МБДОУ осваивается воспитанниками в полном объеме. Воспитательная работа проводилась в соответствии с Рабочей программой воспитания. Особый акцент в воспитательной работе был сделан на направления, предусмотренные задачами Календарного плана воспитательной работы в 2023 году.

Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения

5.1. Общая характеристика педагогических кадров

В отчетный период образовательную деятельность в МБДОУ обеспечивали 14 педагогов. Сравнительные количественные данные по уровню образования и квалификационным категориям педагогического состава за 3 года представлены в таблице.

| Образование и категория | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Всего педагогов | 12 | 12 | 14 |
| Высшее образование | 7 | 7 | 9 |
| Среднее профессиональное | 5 | 4 | 4 |
| Из них: обучаются в высшем учебном заведении | 3 | 1 | 1 |
| Без педагогического | 1 | 1 | 1 |
| Из них обучаются | 1 | 1 | 1 |
| Соответствие занимаемой должности | - | - | - |
| Не аттестованные | 5 | 4 | 5 |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| Первая квалификационная категория | 4 | 5 | 4 |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 3 | 5 |
| Почетные звания | - | - | - |
| Ученая степень | - | - | - |

Вывод по таблице: общая положительная динамика коллектива в повышении уровня профессионализма в успешных аттестационных испытаниях – снижение количества не аттестованных педагогов и увеличение количества педагогов имеющих высшую квалификационную категорию. В 2023 году аттестационные мероприятия успешно прошел 2 педагог.

Выводы: В детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

5.2. Повышение квалификации

В течение 2023г. педагоги повышали свой профессиональный уровень, активно участвовали в педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах (о чем имеют сертификаты) Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

В течение 2023г. старшим воспитателем Золоторевой Т.А.. с целью повышения качества образования через применение новых подходов к организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, организации образовательной деятельности, на основе приобщения воспитанников к традиционным отечественным духовно-нравственным ценностям прошлого и современности в период временного снятия ограничений была продолжена работа по сетевому взаимодействию с музеями города.

В методическом кабинете ДООУ имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим разделам:

Управление ДОУ Педагогика и психология

Учебные программы

Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников Работа с родителями

Художественная литература в соответствии с ОП.

В детском саду имеется выход в интернет. Администрация ДОУ постоянно использует в своей работе интернет - ресурсы (проведение мониторинга, отчеты, справки, получение информации, работа с сайтом, с системой «электронный детский сад»).

Имеется свой сайт, где размещена вся информации в соответствии со ст.29. Имеется Положение «Об официальном сайте в сети Интернет», приказом заведующего назначен ответственный за размещение информации на сайте. Информация на сайте периодически обновляется. Вся работа в ДОУ строится на открытости и доступности.

Ежегодно проводятся собрания для родителей, где знакомим родителей с нормативно-правовой базой, с достижениями. На Управленческом Совете предоставляются вся информация о работе ДОУ (локальные акты, план финансово-хозяйственной деятельности, отчеты, документы по организации питания и др.).

На стендах в группах имеется информация о режиме дня, меню на каждый день, нормы потребления продуктов на 1 ребенка, рубрики: «Чем живет группа», «Советы по воспитанию и развитию дошкольников», выставки творческих работ и т.д.

В каждой дошкольной группе для взаимодействия педагог-родители созданы вайбер группы. Систематически в дистанционном режиме родителям предоставляется информация, консультации о интересных событиях в ДОУ, образовательном, коррекционном процессе. Информационное обеспечение ДОУ строится на принципе открытости и доступности, позволяющее повышение обмена информации в воспитательно-образовательном процессе, в административно-хозяйственном управлении.

Раздел 6. Оценка учебно – методического обеспечения

Система методической работы в Учреждении выстроена на основе анализа воспитательно-образовательного процесса за год, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- ⇒ аналитическая деятельность;
- ⇒ информационная деятельность;
- ⇒ организационно-методическая деятельность;
- ⇒ консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
2. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для

качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

5. Обеспечение взаимодействия детского сада с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и Годовом плане. **Обязательными в системе методической работы с кадрами в Учреждении являются:**

- семинар;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- практические занятия; направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы;
- открытые просмотры НОД;
- совместной деятельности педагогов с детьми, а также саморазвитие педагогов.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Учреждения, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – Педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива Учреждения.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность. В методическом кабинете собраны и постоянно пополняются наглядно-дидактические и методические материалы.

Представлен обобщенный опыт работы педагогов учреждения. Фонд учебно-методической и художественной литературы, наглядно-дидактических и демонстрационных пособий достаточно укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, рассчитан на все возрастные категории воспитанников, но систематически пополняется новыми и необходимыми методическими изданиями.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Система методической работы Учреждения это - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта, которая предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Вывод по разделу: Методические условия, созданные в Учреждении, соответствуют целевым ориентирам, запланированным в программе развития Учреждения и обеспечивают успешную реализацию образовательной программы Учреждения. Содержание методической работы соответствует годовым задачам, имеются документы регламентирующие деятельность методической службы. Укомплектованность групп методической литературой, наглядно-дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями полностью обеспечена.

Раздел 7. Оценка информационного обеспечения

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт Учреждения, а так же доступ к информационной сети «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи. Для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Информационную открытость, прозрачность Учреждения обеспечивает официальный сайт учреждения <http://ds-12.myl.ru/>

Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям знакомиться с нормативно - правовой базой дошкольного учреждения.

В ДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальные центры, сканеры, МФУ, мультимедийные проекторы, аудио-, видео- материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги активно используют в своей работе ИКТ-проводят НОД, родительские собрания, консультации.

Информация о деятельности Учреждения отражается в родительских комплексах групп: выставки, наглядная методическая информация, папки-передвижки, фотоотчет жизни группы или определенного мероприятия через фоторамки, на информационных стендах Учреждения.

Вывод по разделу: Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей деятельности. Учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о своей активной деятельности, возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 5;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурный кабинет — 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2023 году из средств краевого бюджета были приобретены развивающие игры, игрушки и технические средства.

| | |
|---|---|
| Кубики в картинках 06/9 (Персонажи сказок) | 3 |
| Кубики в картинках 02/4 (герои мультфильмов) | 2 |
| Кубики 12шт. "Сказки №2" | 2 |
| Кубики 12шт. "Азбука. Герои русских сказок" | 2 |
| Занимательная пирамидка большая | 2 |
| Пирамидка "Репка" | 2 |
| Набор животных дикие 12 шт. | 1 |
| Набор животных домашние 6 шт. | 1 |
| Набор животных домашние 6 шт. | 1 |
| Леди-пазл напольный "Балерина" 24 эл. | 1 |
| Техно-пазл напольный "Экскаватор" 24 эл. | 1 |
| Коляска для кукол 239С | 5 |
| Доски Сегена, цвет., набор 18 шт | 1 |
| Лото "Геометрические фигуры" | 1 |
| Грузовик с ковшом | 3 |
| Машина 736С джип пожарный | 3 |
| Автомобиль гоночный "Ралли" | 3 |
| Машина 101-7 грузовая | 3 |
| Кукла Алла кэжуал 2 (35 см) | 5 |
| Кукла Карапуз 2 мальчик (20 см) | 5 |
| Кукла Лиза Модница 2 (43 см) | 2 |
| Кукла ростовая доктор | 5 |
| Логический игровой Набор "Учимся играть" "Читаем" 54 дет. | 1 |
| Стол для кукол дерево | 2 |
| Стул для кукол дерево | 4 |
| Конструктор "Юниор" 93 элем. в мешке | 2 |

| | |
|---|-------|
| Обучающая игра «Счётные палочки. Азбука» | 1 |
| Геоборд «Лужайка» | 1 |
| Геоборд «Животные и птицы» | 1 |
| Набор фигурок "Домашние животные" 10-15 см. | 1 |
| Мяч резиновый 60мм | 15 шт |
| Формочки для песка "Домашние животные" | 1 |
| Формочки "Фрукты" | 1 |
| Формочки для песка "Ферма" | 1 |
| Матрешки | 1 |
| Тренажер - Форма и цвет | 3 |
| Напольные пазлы "Ферма" (Большие) | 3 |
| Напольные пазлы "Машинки" (Большие) | 3 |
| Викторина. Скоро в школу | 2 |
| Викторина. Умникам и умницам | 2 |
| Счастливая семья | 1 |
| Что сначала, что потом? Белка и стрелка | 1 |
| Конструктор «Валликс» 40 деталей | 2 |
| Технические средства | |
| Ноутбук Maibenben | 2 |
| | |

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ разрабатывается в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

ВСОКО осуществляется на основании локального акта

- Положения о внутренней системе оценки качества образования. Определены объекты мониторинга. ВСОКО осуществляется в отношении следующих позиций:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются инструменты оценивания, разработанные в ДОУ:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Установлена периодичность проведения ВСОКО, определены показатели, назначены ответственные лица. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества утверждаются приказом заведующего ДОУ.

Результаты проводимых проверок рассматривались на совещаниях при заведующем, педагогических советах, выявлялись причины возникших проблем, проходил поиск оптимальных путей их решения.

В период с 01.03.2023 по 10.03.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 91 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 92 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 98 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

В 2023 году в МБДОУ также была выстроена четкая система административного и методического контроля. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга.

Период, продолжительность и формы контроля отражены в годовом плане работы МБДОУ в разделе «Образование». В план – график внутриучрежденческого контроля включены следующие виды контроля: систематический, оперативный, тематический, персональный, итоговый.

Методами получения первичных данных является: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и др. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица.

Результат контроля оформляется в виде справок к заседанию коллегиальных органов, отчетов, карт контроля, табелей.

Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел, рассматривается на заседании Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, на совещаниях при заведующем. В 2022 году контрольные мероприятия были проведены в соответствии с годовым ланом.

Тематическим контролем в 2023 году рассматривались два вопроса:

1. «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников».

Анализ показал: Работа педагогического коллектива по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников ведется целенаправленно, систематически. Грубых нарушений не выявлено. Считать работу по реализации годовой задачи удовлетворительной.

2.«Состояние работы по патриотическому воспитанию дошкольников посредством ознакомления с родным краем» в рамках работы РИП.

Анализ показал динамику развития детской инициативы по возрастам; специфику применения инновационных методов, положительные результаты при освоении методики детского документирования.

Результаты контрольно – аналитической деятельности заслушаны на заседаниях коллегиальных органов, приняты управленческие решения. Устранению недочетов осуществляется в плановом режиме.

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт МБДОУ посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Выводы по разделу: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, способствует повышению качества образования, позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата. Необходимо продолжить работу по разработке внутренней системы оценки качества образования с привлечением внешних экспертов.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащий самообследованию.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-----------|--|--------------------------|-------------------------|
| | | 2022 | 2023 |
| 1. | | | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (человек): | 165 человек | 147 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) (человек) | 165 человек | 147 человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) (человек) | 0 | 0 |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе (человек) | нет | нет |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (человек) | нет | нет |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет (человек) | нет | нет |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет (человек) | 165 | 147 |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода (человек/%): | 165 человек/ 100% | 147 человек/ 100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) (человек/%) | 165 человек/ 100% | 147 человек/ 100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) (человек/%) | Нет | Нет |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания (человек/%) | Нет | Нет |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги (человек/%): | Нет | Нет |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (человек/%) | Нет | Нет |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования (человек/%) | Нет | Нет |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу (человек/%) | Нет | Нет |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (день) | | |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе (человек): | 14 человек | 15 человек |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование (человек/%) | 9 человек/ 58,3% | 10 человек/ 67% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) (человек/%) | 9 человек/ 58,3% | 10 человек/ 67% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (человек/%) | 4 человека / 28,5% | 5 человек/ 33% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) (человек/%) | 2 человека / 14,2% | 3 человека /20% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических | 10 | 10 |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|----------|--|---|---|
| | | 2022 | 2023 |
| | работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе (человек/%): | человек/ 69,2% | человек/ 67% |
| 1.8.1. | Высшая(человек/%) | 4 человека /28,6% | 5 человек/ 33% |
| 1.8.2. | Первая (человек/%) | 5 человек/ 35,7% | 5 человек/ 33% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 14 человек/ 100% | 14 человек/ 100% |
| 1.9.1. | До 5 лет (человек/%) | 2 человека /14,2% | 2 человека / 13% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет (человек/%) | нет | нет |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет (человек/%) | 3 человека /21,4% | 2 человека / 13% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет (человек/%) | 12 человек/ 85,7% | 14 человек/ 93% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%) | 17 человек/ 100% | 18 человек/ 100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (человек/%) | 15 человек/ 82% | 16 человек/ 100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации (человек/человек) | 1 педагог/ 11,4 воспита нника | 1 педагог/ 10,5 воспита нника |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя (да/нет) | нет | нет |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре (да/нет) | Нет | нет |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда (да/нет) | Да | да |
| 1.15.4. | Логопеда (да/нет) | Нет | нет |

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|-----------|--|----------------------------|----------------------------|
| | | 2022 | 2023 |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога (да/нет) | Нет | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога (да/нет) | нет | да |
| 2. | | | |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв. м.) | 1041.3 кв.м/6,3 кв.м | 1041.3 кв.м/6,3 кв.м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв. м.) | 151,1 кв. м | 151,1 кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала (да/нет) | да | да |
| 2.4. | Наличие музыкального зала (да/нет) | да | да |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет) | да | да |
| 2.6. | Наличие бассейна | нет | нет |
| 2.7. | Наличие музейной комнаты | нет | нет |
| 2.8. | Наличие зимнего сада/экологической комнаты | нет | нет |