

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка»
города Новоалтайска Алтайского края

Познавательное развитие.

Конспект непосредственной образовательной деятельности для
детей средней группы.

Тема: «Чудеса в Африке»

Воспитатель: Николаева С.С.

Схема конспекта занятия

ФИО педагога Николаева Светлана Сергеевна

Образовательная область: познавательное развитие

Возрастная группа: средняя

Тема занятия: «Чудеса в Африке»

Концептуальные основы занятия

1. Цель: Знакомство со свойствами воды и льда.

2. Программные задачи:

-Обучающие:

- учить решать познавательные и экспериментальные задачи через опыты;
- формировать представления о свойствах воды и льда: вода при замерзании расширяется, а лед становится легче воды и не тонет в ней;
- закреплять представления детей о том, что вода при замерзании превращается в лед, а лед в тепле превращается в воду.

Развивающие:

- развивать познавательную активность, умение делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к окружающему миру, желание исследовать его, любознательность, доброжелательность, отзывчивость.

Оборудование: пластиковый стакан с водой, пластиковая крышка, таз с водой, тарелка, бумажное полотенце на каждого ребенка, изготовленная из бумаги телеграмма, видеозапись с изображением замерзших рек и морей зимой, и с плавающими льдинами на поверхности, с рыбаком, который сидит на реке с удочкой опущенной в прорубь.

Организационный момент, начало занятия, включающие:	
<ul style="list-style-type: none"> • Проблемной ситуацией для мотивированного участия детей является просьба о помощи обезьянки Чиче. • Методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия для настроя на предстоящую деятельность: приветствие друг друга, появление Почтальона Печкина, прочтение телеграммы. 	
Деятельность детей	Деятельность педагога
<p>Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого, стремления быть вместе со всеми.</p> <p>Дети встают в круг с воспитателем.</p>	<p>Педагог настраивает детей на начало занятия, организует пространство детей, проводит упражнения для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.</p> <p style="text-align: center;"><i>Встанем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте друг другу. Нам здороваться не лень Всем "Привет" и "Добрый день!" Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется!</i></p> <p>Педагог использует различные методы, стимулирующие интерес детей к предстоящей деятельности: появление Почтальона Печкина с телеграммой</p> <p>Раздается стук в дверь, входит Почтальон Печкин.</p>

<p>Дети и педагог: <i>Здравствуйте!</i></p> <p>Дети: <i>Да.</i></p> <p>Дети и педагог: <i>Спасибо. До свиданья.</i></p> <p>Дети проявляют интерес и исследовательскую активность, охотно отвечают на вопросы, и задают вопросы.</p> <p>Дети: <i>Наступила зима, и выпал снег.</i></p>	<p><i>Здравствуйте, я Почтальон Печкин.</i></p> <p>Педагог предлагает детям поздороваться с Почтальоном Печкиным.</p> <p><i>Ребята давайте поздороваемся с Почтальоном Печкиным.</i></p> <p><i>Это группа № 2 "Непоседы".</i></p> <p><i>У меня для вас срочная телеграмма. Получите, распишитесь.</i> (Печкин отдает воспитателю телеграмму, воспитатель расписывается)</p> <p><i>Давайте скажем Почтальону Печкину спасибо и до свидания.</i></p> <p>(Почтальон Печкин уходит)</p> <p>Педагог эмоционально настроен на предлагаемое дело. Включается в деятельность как партнер. Педагог организует рабочее пространство таким образом, чтобы дети могли общаться, перемещаться во время занятия.</p> <p><i>Ребята присаживайтесь на стулья. Давайте прочитаем, что же написано в этой телеграмме, и, кто нам ее прислал.</i></p> <p><i>Ребята эту телеграмму нам прислала обезьянка Чича из Африки. Послушайте внимательно, что она пишет.</i></p> <p><i>"Дорогие ребята! Мне очень нужна ваша помощь. Здесь, у нас в Африке такое произошло...! Представляете, с неба вдруг посыпались какие-то белые хлопья и все стало белым бело! А вся вода и на море, и на суше превратилась во что-то твердое, где же нам теперь брать воду, и что это вообще такое!? Вот загадка!</i></p>
---	---

<p>Дети: <i>Она замерзла и превратилась в лед.</i></p> <p>Дети: <i>Давайте!</i></p> <p>Дети: <i>написать, что такое снег и лед.</i></p> <p>Дети: <i>да!</i></p> <p>Дети: <i>повторяют за воспитателем.</i></p>	<p><i>Ребята, как вы думаете, о чем пишет обезьянка, что случилось в Африке?</i></p> <p><i>А что случилось с водой?</i></p> <p>Педагог поощряет высказывания детей.</p> <p><i>Молодцы. Правильно. Ребята дело в том, что в Африке не бывает зимы, поэтому обезьянка не знает, что такое снег и лед. Давайте поможем Чиче разгадать тайны природы.</i></p> <p><i>А как мы можем это сделать?</i></p> <p><i>Проведем эксперименты, и запишем все в наш "Дневник наблюдений". А еще ребята, я предлагаю по окончании нашей работы отправить наш дневник наблюдений в Африку обезьянке Чиче. Она его прочитает, посмотрит картинки и ей сразу все станет ясно. Согласны?</i></p> <p><i>Тогда давайте встанем со стульчиков в круг и разомнемся перед началом работы.</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми физкультминутку как способ снижения утомления детей.</p> <p>Физкультминутка "Мартышки"</p> <p><i>Мы играем громко слишком, мы в ладоши хлопаем, Мы ногами топаем, надуваем щечки, Скачем на носочках, и друг другу даже язычки покажем, Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесем к виску, Оттопырим ушки, хвостик- на макушке.</i></p>
---	---

	<p><i>Шире рот откроем, гримасы все состроим.</i></p> <p><i>Как скажу я цифру "три"- все с гримасами замри.</i></p> <p><i>"Раз-два-три!"</i></p>
<p>2. Основная часть занятия.</p> <p>В основной части предполагается:</p> <p>1. Знакомство со свойствами воды и льда:</p> <p>Опыт №1- замораживаем воду и наблюдаем: вода в холоде превращается в лед, и при замерзании расширяется.</p> <p>Опыт №2- превращение льда в воду.</p> <p>Опыт №3- лед легче воды, и не тонет в ней.</p> <p>Основные методы в этой части:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Эксперименты с водой и льдом. •Наблюдение. •Беседа •Просмотр слайдов <p>Способ снижения утомления и напряжения детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Физкультминутка "Мартышки" 	
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>
	<p>Воспитатель намечает задачу для совместного выполнения вместе с детьми.</p> <p><i>А теперь пройдем в нашу лабораторию, но для начала вспомним какие правила</i></p>

<p>Дети, отвечая на вопросы педагога, сравнивают, различают и соединяют факты, устанавливают связи между ними.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дети:</p> <p><i>Она замерзает и превращается в лед.</i></p> <p>Дети:</p> <p><i>Потому что зимой холодно, а в холоде вода превращается в лед.</i></p> <p>Дети: <i>Нет.</i></p> <p>Дети:</p> <p><i>Потому что летом тепло, ярко светит солнышко.</i></p>	<p><i>необходимо соблюдать при проведении опытов?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Назначить дежурных. (выбирают двух дежурных)</i> <i>2. Надеть специальную одежду(дежурные одевают клеёнчатые фартуки)</i> <i>3. Внимательно слушать взрослого.</i> <i>4. Быть осторожным и аккуратным, не торопиться.</i> <p>Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.</p> <p>Воспитатель вместе с детьми обсуждает высказанные идеи, поощряет независимые суждения</p> <p><i>Ребята вы, наверное, догадались с чем мы будем делать опыты?</i></p> <p><i>Как вы думаете, что происходит с водой зимой на улице?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> <p><i>Правильно. Молодцы. А летом такое бывает?</i></p> <p><i>Почему?</i></p>
--	--

<p>Ответы детей.</p> <p>Дети свободно выражают свои мысли, чувства, желания, аргументируют свою точку зрения.</p>	<p><i>Все верно. Молодцы. Ребята, а вы знаете, что происходит с водой, когда она начинает покрываться ледяной коркой и замерзать?</i></p> <p><i>Давайте это выясним.</i></p> <p>Воспитатель организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия.</p> <p><i>Дежурные, возьмите пластиковый стаканчик. Осторожно, потихоньку наливайте воду до полного стакана, до самых краев. Теперь закрывайте его пластиковой крышкой. Затем мы этот стакан с водой вынесем на улицу и оставим его там до завтра, а завтра посмотрим, что произошло? А пока давайте запишем и зарисуем в наш дневник наблюдений все, что делали. Что мы запишем?</i></p>
<p>Ответы детей</p>	<p>(воспитатель делает записи в дневнике)</p>
<p>Ответы детей</p>	<p><i>Что мы нарисуем?</i></p> <p>(воспитатель зарисовывает в дневнике).</p> <p><i>А теперь дежурные убирают рабочее место.</i></p> <p>На следующий день.</p> <p>Педагог настраивает детей на начало занятия, организует пространство детей, проводит упражнения для организации внимания детей, на установление эмоционального контакта.</p>
<p>Дети проходят в группу и встают в круг.</p>	<p><i>Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся!</i></p> <p><i>Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем!</i></p>

Дети отвечают на вопрос.

*Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда,
Огорчатся нет причины, мы поможем всем всегда!
Если радость у кого-то, вместе радуемся мы!
Потому что в нашей группе все заботливы, дружны!*

Воспитатель предлагает возможные способы реализации намеченной цели. Отталкиваясь от события – задает вопросы, побуждающие детей при ответе использовать свой опыт.

Ребята вспомните кто вчера прислал нам телеграмму?

О чем Чича нас просила?

И что же мы вчера с вами сделали?

Все верно. Молодцы. Итак, сегодня мы продолжим. Давайте пройдем в лабораторию, но для начала вспомним правила работы в лаборатории.

- 1. Назначить дежурных. (выбирают двух дежурных)*
- 2. Надеть специальную одежду(дежурные одевают клеёнчатые фартуки)*
- 3. Внимательно слушать взрослого.*
- 4. Быть осторожным и аккуратным, не торопиться.*

Педагог в самом процессе деятельности исподволь задает развивающее содержание (предлагает новое задание, способы деятельности и пр.); воспитатель организует проверку выдвинутых идей на уровне практического действия; усиливает интерес ребенка к работе сверстника: поощряет содержательное

<p>Дети: <i>Лед</i></p> <p>Дети: <i>Вода в холоде превратилась в лед.</i></p> <p>Дети: <i>Он поднялся вверх</i></p> <p>Предположения детей.</p> <p>Дети: <i>Вода при замерзании расширяется.</i></p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети: <i>холодная, мокрая, твердая.</i></p> <p>Дети:</p>	<p>общение, обсуждение возникающих проблем.</p> <p><i>(Воспитатель заносит стакан с улицы)</i></p> <p><i>Посмотрите ребята, вчера в этом стакане была вода. А что же в нем сегодня?</i></p> <p><i>Какой мы сделаем вывод?</i></p> <p><i>Посмотрите внимательно. Что произошло со льдом?</i></p> <p><i>Дежурные снимите крышку со стакана. Действительно лед выше стакана. Ребята, а как вы думаете почему лед поднялся вверх вместе с крышкой?</i></p> <p>Педагог использует рассказ как варианты получения детьми новой информации.</p> <p><i>Когда вода стала замерзать, она начала расширяться (показывает руками). Льду не хватило места в стакане и он поднялся вверх вместе с крышкой. Какой мы сделаем вывод?</i></p> <p><i>Давайте запишем и зарисуем это в дневник наблюдений. Что мы будем писать?</i></p> <p>Воспитатель делает записи.</p> <p><i>Что мы будем рисовать?</i></p> <p>Воспитатель зарисовывает.</p> <p><i>Ребята, а теперь давайте вытащим ледышку из стакана и потрогаем. Дежурные попробуйте вытащить ледышку из стакана (дежурные пробуют вытащить из стакана ледышку(если не получается воспитатель помогает). А теперь трогайте её и передавайте друг другу (дети трогают и передают друг другу ледышку) Какая она?</i></p>
---	--

<p><i>Потому что состоит из воды.</i></p> <p>Дети: <i>Потому что ледяная.</i></p> <p>Дети: <i>Потому что замерзшая.</i></p> <p>Дети: <i>Тает</i></p> <p>Дети: <i>Потому что руки теплые и в группе у нас тепло.</i></p> <p>Дети: <i>Лед в тепле превращается в воду.</i></p>	<p><i>А почему она мокрая?</i></p> <p><i>А почему холодная?</i></p> <p><i>А почему твердая?</i></p> <p><i>А что с ней происходит в ваших руках?</i></p> <p><i>Почему?</i></p> <p><i>Какой вывод мы можем сделать?</i></p>
<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей</p>	<p><i>Положите ледышку в тарелочку. Возьмите полотенца и вытрите ручки. (дети берут бумажные полотенца, вытирают руки). Давайте теперь все запишем и зарисуем в наш дневник. Что мы будем писать?</i></p> <p><i>Что мы нарисуем?</i></p> <p><i>Молодцы ребята. А теперь давайте встанем в круг и разомнемся.</i></p> <p>Педагог предупреждает переутомление детей, использует физкультминутку.</p> <p>Физкультминутка "Мартышки"</p> <p><i>Мы играем громко слишком, мы в ладоши хлопаем,</i></p> <p><i>Мы ногами топаям, надуваем щечки,</i></p> <p><i>Скачем на носочках, и друг другу даже язычки покажем,</i></p>

<p>Ответы детей</p> <p><i>Дети: Ледышка не тонет.</i></p> <p><i>Дети: Лед легче воды и он не тонет.</i></p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p><i>Дружно прыгнем к потолку, пальцы поднесем к виску, Оттопырим ушки, хвостик- на макушке. Шире рот откроем, гримасы все состроим. Как скажу я цифру "три"- все с гримасами замри! "Раз-два-три!"</i></p> <p><i>Вернемся в нашу лабораторию. Ребята, как вы думаете, если мы лед опустим в воду он утонет?</i></p> <p><i>Давайте это проверим опытным путем.</i></p> <p><i>Перед вами таз с водой. Дежурные возьмите ледышку и опустите в воду. Что мы видим?</i></p> <p><i>Ребята, несмотря на то, что лед очень твердый, он легче воды, поэтому он в ней не тонет. Какой мы сделаем вывод?</i></p> <p><i>Давайте это запишем и зарисуем в наш дневник. Что мы будем писать?(воспитатель делает записи)</i></p> <p><i>Что мы будем рисовать?(воспитатель зарисовывает)</i></p>
<p style="text-align: center;">3. Заключительная часть занятия:</p> <p>Формы и методы по закреплению полученных знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Просмотр слайдов •Рефлексия 	
<p>Деятельность детей</p>	<p>Деятельность педагога</p>

<p>Дети проходят, садятся на стульчики.</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети высказывают свои мысли, чувства по поводу пройденного занятия.</p>	<p>Педагог побуждает детей к обсуждению, оформлению, организует демонстрацию успешности детей.</p> <p>.</p> <p><i>Зарисовывая, воспитатель говорит: А еще убедиться мы в этом можем посмотрев видео. Давайте пройдем и сядем на стульчики около телевизора. Ребята раз лед легче воды и не тонет, значит на реке или на море лед только на поверхности и если его разбить то внутри окажется вода, или лед на реке может плавать так же как наша ледышка. (воспитатель включает видеозапись с изображением замерзших рек и морей зимой, и с плавающими льдинами на поверхности, с рыбаком который сидит на реке с удочкой опущенной в прорубь и комментирует каждый кадр).</i></p> <p><i>Ребята обезьянка писала, что море замерзло. А как вы думаете она сможет добыть воду?</i></p> <p><i>А как ей это сделать?</i></p> <p><i>Какие вы молодцы. А теперь расскажите что нового вы сегодня узнали?</i></p> <p>Педагог творчески использует традиционные способы оценивания, обеспечивает «открытый конец» занятия: дает косвенную оценку деятельности детей</p> <p><i>Ребята спасибо вам большое, вы все сегодня хорошо поработали. Как вы думаете мы помогли обезьянке Чиче? Ей будет интересно прочитать наш дневник?. Теперь она все будет знать, так же как и вы. А за вашу помощь я подарю вам значки, на которых написано "Молодцы".</i></p> <p>Обеспечивает переход детей к другому режимному моменту.</p> <p><i>Давайте друг другу улыбнемся и все вместе пойдем на прогулку.</i></p>
---	--

