

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – детского сада
№12 г. Новоалтайска
Алтайского края
Протокол № 1 от 30.08.2016г

УТВЕРЖДАЮ:

Приказом заведующего МБДОУ
ЦРР – детского сада №12

Посысаева А.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

о календарно - тематическом планировании образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детского сада № 12 «Звездочка» города Новоалтайска Алтайского края.

1. Общие положения.

1.1 Данное положение устанавливает систему планирование образовательного процесса в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центре развития ребенка - детского сада № 12 (Далее - ДОУ), единые требования к форме и содержанию календарно – тематического планирования (далее – План) образовательной деятельности в ДОУ для эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детского сада №12
- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., испр. перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

1.3. Планы образовательной работы с воспитанниками являются обязательным документом, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

1.4. Настоящее положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

1.5. Настоящее положение является локальным нормативным актом.

2. Цели и задачи календарно - тематического планирования.

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)
- 2.2. Осуществления педагогами эффективного систематического и последовательного взаимодействия с воспитанниками, родителями.
- 2.3. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.
- 2.4. Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности.
- 2.5. Обеспечения взаимодействия между педагогами ДОУ.

3. Принципы календарно - тематического планирования.

- 3.1. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3.2. Принцип развивающего образования. Обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих задач в процессе образования детей дошкольного возраста.
- 3.3. Принцип полноты, необходимости и достаточности (решать поставленные цели при использовании разумного «минимума» материала) .
- 3.4. Принцип вариативности и разнообразия методов и форм организации образовательной работы.
- 3.5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в специфических для них видах деятельности.
- 3.6. Принцип календарно – тематического построения образовательного процесса.

4. Общие подходы к планированию.

- 4.1. План образовательной деятельности отражает принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и детей.
- 4.2. План образовательной деятельности нацелен на:
 - развитие любознательности, инициативы и самостоятельности, как основы познавательной активности у дошкольника;
 - развитие способностей ребенка;
 - формирования творческого воображения;
 - развития коммуникативных навыков.
- 4.3. План образовательной деятельности обеспечивает:
 - охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
 - эмоциональное благополучие каждого ребенка;
 - интеллектуальное развитие воспитанников ДОУ;
 - создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- 4.4. План образовательной деятельности предусматривает разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности детей основанной на детской инициативе и активности.
- 4.5. План образовательной деятельности реализует основные направления развития ребенка (образовательные области):

социально-коммуникативную,
познавательную, речевую,
физическую и художественно-эстетическую.

4.6. План обеспечивает организацию детской жизни в пяти формах:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

4.7. План образовательной деятельности строится с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и специфичных для детей младшего и дошкольного возраста видов деятельности, обеспечивает разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4.8. Эффективным средством решения образовательных задач в непосредственно организованной деятельности (НОД) с младшими дошкольниками является дидактическая игра. При планировании непосредственно образовательной деятельности со старшими дошкольниками при составлении расписания допустимо использовать термин «занятие» (как дидактическая форма обучения).

4.9. Основным образовательным содержанием комплексно-тематического плана являются события, примерные темы, социально значимые для ребенка, общества, семьи и вызывать его личный интерес. Примерными темами для изучения с детьми могут быть:

- события, описанные в художественных произведениях;
- реальные события, происходящие в жизни детей;
- события специально смоделированные педагогом;
- праздники, традиции.

4.10. Комплексно-тематический план обеспечивается методическим и дидактическим сопровождением, кроме этого необходимо иметь дополнительное сопровождение: конспекты занятий, проектов, сценарные планы занятийного дела, тексты художественных произведений, дидактические игры, творческие задания для самостоятельной исследовательской деятельности, картотеки и др. Дополнительная тематическая информация обеспечивает педагогам свободу выбора содержания с учетом возможностей детей и реальной образовательной ситуации.

5. Организация работы.

5.1. Планирование осуществляется на основе образовательных программ (ООП ДО) в соответствии с рабочими программами педагогов.

5.2. Система планирования включает в себя:

- планирование воспитательно-образовательной работы (на месяц),
- Перспективно-календарное планирование педагога (на год).

5.4. План воспитательно-образовательной работы структурируется по блокам и представляется в виде таблицы (**приложение 1**):

- Непосредственно организованная образовательная деятельность (в соответствии с расписанием),

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- Совместная деятельность взрослого и детей;
- Самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа (пишут ежедневно)
- Работа с родителями.

5.5. При планировании образовательного содержания в ходе режимных моментов целесообразно использовать циклограмму (**приложение 2**), позволяющую педагогу установить «разумный баланс» между видами образовательной деятельности, распределить развитие детей по основным направлениям и видам деятельности;

5.6. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности) в соответствии с циклограммой совместной организованной деятельности в ходе режимных моментов;

5.7. В самостоятельной деятельности планируется специально созданные условия для побуждения детей к самостоятельной деятельности.

5.8. Перспективно-календарное планирование педагога на год представлено в виде таблицы (**приложение 3**), которая содержит:

- порядковый номер недели;
- тема недели;
- содержание работы по теме недели в режиме дня;
- НОД (непосредственно образовательную деятельность) в соответствии с расписанием;
- Литература (методическое сопровождение НОД);
- Календарь образовательных событий;
- Тематические мероприятия, проводимые в рамках реализации годового плана ДОУ.

6. Порядок оформления плана образовательной деятельности.

6.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком или набран на компьютере.

6.2. План каждой возрастной группы оформляется согласно общей формы.

6.3. Структура плана является единой для всех педагогических работников ДОУ.

6.4. Титульный лист содержит в себе информацию о возрастной группе, названии группы, периоде учебного года, фамилии, имени, отчества педагогов группы.

6.5. Режим дня соответствующего сезонного периода.

6.6. Сетка-расписание организованных видов детской деятельности.

6.7. Комплекс утренней гимнастики (один на две недели).

6.8. Условные обозначения: ОО – образовательная область, ОД – образовательная деятельность, ПР – познавательное развитие, РР – речевое развитие, ФР – физическое развитие, ХЭР – художественно-эстетическое развитие, СКР – социально-коммуникативное развитие, ГПС – комплекс утренней гимнастики, АГ – артикуляционная гимнастика, ДГ – дыхательная гимнастика, ПИ – подвижная игра, ДИ – дидактическая игра, СР – сюжетно-ролевая, КГН – культурно-гигиенические навыки, ХЛ – художественная литература.

7. Документация и ответственность.

7.1. План является обязательным документом педагога ДОУ.

7.2. Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем ДОУ не менее 1 раза в месяц (карты контроля)

8. Заключительные положения.

8.1. Планы хранятся в группах 1 года.

8.2. Данное Положение действует с 31.08.2018 г и до принятия нового. Все изменения и дополнения оформляются в виде Приложения.

Группа: _____ Тема: « _____ »

Цель:

Итоговое мероприятие:

Ответственный за проведение итогового мероприятия:

| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | | | Создание условий для самостоятельной деятельности | Работа с родителями |
|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|--|----------------|--|---|---------------------|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Вторник 1 сентября | Утро | | | | | | |
| | НОД | | Занятие (Литература, стр.) Цель: | | | | |
| | | | Занятие (Литература, стр.) Цель: | | | | |
| | Прогулка: | | | | | | |
| | Работа перед сном | | | | | | |
| | Вечер: | | | | | | |
| | Прогулка. | | | | | | |

Циклограмма деятельности воспитателя МБДОУ ЦРР – детского сада № 12 «Звездочка»

| Дни недели | Понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
|--|--|--|--|--|--|
| Направление дея-ти режимный момент | Физическое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Утро | Приём детей (опрос родителей о состоянии здоровья детей, коммуникативные игры, беседы) | | | | |
| | 1.Уроки здоровья 2. Рассматривание альбомов «Виды спорта», «Все о спорте». 3. Пальчиковая гимнастика. | 1. Дидактические игры по ФЭМП. 2. Сенсорно-моторные игры. 3. Пальчиковая гимнастика. | 1. Зрительная гимнастика. 2. Дидактические игры по ИЗО . 3. Настольные игры - МУЗО . 4. Беседы о профессиях артиста, художника, композитора. | 1. Речевые игры и упражнения. 2. Школа мимики и жестов. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. 4. Пальчиковая гимнастика. 5. Арт. гимнастика | 1. Уроки вежливости. 2. Дидактические игры по экологии. 3. Рассматривание альбомов, картин о природе. 4.Работа с календарём «Погоды». |
| Занятия В перерывах между занятиями игры | образовательная деятельность | образовательная деятельность | образовательная деятельность | образовательная деятельность | образовательная деятельность |
| Прогулка | 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд в природе 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельна деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты/ | 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд в природе 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельна деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты/ | 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд в природе 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельна деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты/ | 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд в природе 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельна деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты/ | 1.Наблюдение 2.Подвижные игры 3.Труд в природе 4.Индивидуальная работа 5.Самостоятельна деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты/ |
| Обед | Музыкотерапия | Профилактика простудных заболеваний (использование лука, чеснока) Привитие КГН, навыков самообслуживания | | | |
| Сон | Колыбельная | Сказки «Сонюшки» | Сонные потешки | Колыбельная | Релаксация |
| Динамический час | Закаливающие процедуры упражнения на формирование Осанки | Закаливающие процедуры Игровой (на основе подвижных и народных игр) | Стопа, ДУ, Осанка Музыкально-ритмический комплекс | Закаливающие процедуры «Тропа Здоровья» | Закаливающие процедуры Музыкально-ритмический комплекс |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | |
| Полдник | Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания <i>Полоскания горлышка</i> | | | | |
| II половина дня | 1. Проведение опытов, экспериментов. 2. Минутки чтения. 3. Настольные игры (шашки, шахматы). | 1. Коллективные игры со строительным материалом, обыгрывание построек. 2. Минутки чтения. 3. КВН, викторины. 4. Видео-просмотры 5. Событийный день | 1. Театрализованная деятельность. 2. Минутки чтения. 3. Прослушивание музыкальных сказок, песен. 4. Кружковая работа. | 1. Сюжетно-ролевая игра 2. Минутки чтения 3. Минутки патриотизма | 1. Уроки безопасности (ПДД, пожарная безопасность, правила поведения на воде, антитерроризм, основы безопасности в быту, социуме, природе). 2. Минутки чтения. 3. Коллективный хозяйственно-бытовой труд. |
| Ужин | Массаж живота Привитие культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания | | | | |
| Прогулка 2 | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты | 1. Наблюдение 2. Подвижные игры 3. Труд в природе 4. Индивидуальная работа 5. Самостоятельная деятельность детей /при наличие прогулочных карт указывается № карты |
| | Индивидуальная работа с детьми | | | | |
| Вечер + работа с родителями | 1. Игры в спортивном уголке. 2. Игры по правилам дорожного движения. 3. Игры по интересам. | 1. Игры, развивающие логическое мышление, на ориентировку в пространстве и времени. 2. Индивидуальная работа по развитию речи 3. Дидактические игры из серии «Я и мое тело». | 1. Игры в уголке «Ряженье». 2. Игры в уголке «Творчества». 3. Оформление выставки для родителей (законных представителей). | 1. Самостоятельные игры в книжном уголке. 2. Коммуникативные игры. 3. Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями). | 1. Индивидуальная работа по экологии. 2. Ручной труд 3. Игры на сплочение, коммуникативные игры. 4. Консультации для родителей (законных представителей). |

Перспективно-календарное планирование на _____ учебный год в
_____ группе № _____

| м-ц | № нед | тема | содержание | деятельность (НОД) | л-ра | |
|---|-------|------|------------|--------------------|------|--|
| сентябрь | 1 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 2 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 3 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | 4 | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| 1 сентября – День знаний 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом 8 сентября – Международный день грамотности 11 – 135 лет со дня рождения Бориса Степановича Житкова, детского писателя (1882-1938); 26–30 сентября – Неделя безопасности 27 – День воспитателя и всех дошкольных работников в России; Всемирный день туризма; | | | | | | |

Литература.

- П1 Новикова В.П. Математика в детском саду
- П3 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением
- П2 Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы
- Р1 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.
- Х1 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.
- Х3 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.
- Х2 Зацепина М.Б. Музыкальное развитие в детском саду
- Х4 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду
- Ф1 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
- ПОГ Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте.
-

С положением ознакомлены:

| № п/п | дата | подпись | ФИО |
|----------|------|---------|-----|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |