

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №12 «Звездочка»
города Новоалтайска Алтайского края

МАСТЕР – КЛАСС

«Развитие логического мышления детей дошкольного возраста, посредством развивающих технологий. Блоки Дьенеша».

Автор мастер – класса: воспитатель
Патук Марина Владимировна

Патук Марина Владимировна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад
№12 «Звездочка» г. Новоалтайск

Мастер-класс «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста, посредством развивающих технологий. Блоки Дьенеша».

Цель. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-участников в процессе активного общения по освоению опыта работы с дошкольниками по их математическому развитию, с использованием блоков Дьенеша.

Задачи.

- Донести до осознания педагогов необходимость работы с блоками Дьенеша.
- Познакомить педагогов с вариантами применения данного дидактического материала на практике в работе с детьми дошкольного возраста.
- Обучить педагогов методам и приемам использования блоков Дьенешав педагогическом процессе.
- Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии.
- Вызвать у педагогов желание к активному сотрудничеству, взаимопониманию.

Ожидаемый результат:

- Участники мастер – класса познакомятся с оригинальной образовательной игровой технологией и осознают необходимость применения ее в практике.

Оборудование. Мультимедиа. Презентация.

Раздаточный материал. Схемы – подсказки, блоки Дьенеша, наглядный материал к играм, «Памятка для педагога».

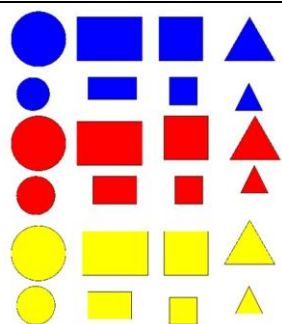
План.

1. Знакомство с блоками Дьенеша.
2. Практические игры и упражнения с блоками.
3. Заключение.
4. Список литературы

Этапы	Содержание деятельности мастера	Предполагаемая деятельность участников мастер – класса	Форма деятельности
Подготовительный (3-5 минут)	Приветствие, представление, постановка серии проблемных вопросов для выхода на цель и тему мастер-класса и вовлечения участников мастер-класса в деятельность.	Обсуждение поставленных вопросов, участие в диалоге. Усвоение содержания понятия техника "Блоки Дьенеша". Принятие (осознание, понимание) цели мастер-класса.	Беседа
Основной (25 минут)	Наглядное представление опыта применения техники "Блоков Дьенеша". Представление алгоритма работы с данной техникой	Анализ представленных фрагментов занятий, промежуточная рефлексия. Освоение техники .	Игровая деятельность
Заключение (3-5 мин)	Ответы на вопросы помастер - классу.	Вопросы помастер - классу	Беседа

Ход мастер – класса

Этапы	Содержание деятельности мастера	Предполагаемая деятельность участников мастер – класса	Форма деятельности
<p>Подготовительный (3-5 мин.)</p>	<p>Добрый день, уважаемые коллеги. Я рада приветствовать вас на мастер-классе. Сегодня мы поговорим о логических блоках, которые разработаны венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для ранней логической подготовки мышления детей к усвоению математики. Я вас познакомлю с тем, что из себя представляет это дидактическое средство и как я их используем в нашем детском саду. Одновременно с полученной информацией будем играть с блоками. По завершению мастер – класса вы поймете, почему их называют логическими. Давайте посмотрим, как проводится работа с блоками Дьенеша в моей практике.</p> <p>ВИДЕО ФИЛЬМ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ (5 мин.)</p>	<p>Участники располагаются на свои места за столами по два человека за столом, на каждом столе набор блоков Дьенеша</p>	<p>Внимательно слушают выступающего</p> <p>Видеофильм</p>
	<p>Итак, что же такое блоки Дьенеша.</p> <p style="text-align: center;">СЛАЙД 1</p> 	<p>Изучают материал со слайда</p>	<p>Презентация</p>
<p>Основной (25 мин)</p>	<p>Посмотрите на слайд. Как вы уже увидели Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных фигур, различающихся. Есть промежуточный вариант – плоскостной набор, состоящий из 24 блоков (отсутствует признак толщины).</p> <p>СЛАЙД 2</p>		



У вас на столах лежат оба набора. У кого-то из вас плоскостной вариант, у кого-то – полный вариант.

Откройте коробки и рассмотрите блоки. Мы видим, что каждая фигура обладает набором определённых признаков. Давайте поиграем. Наши дети очень любят выкладывать из фигур разные постройки, рисунки, как по заданию, так и по замыслу. Поэтому вам предлагаю построить из фигур данного набора машину, но с соблюдением одного условия: все колёса машины должны быть абсолютно одинаковыми.

Давайте посмотрим что получилось. Почему одни справились с заданием, другие нет.

Да, совершенно верно. В наборе нет двух абсолютно одинаковых фигур. Они всегда будут отличаться друг от друга хотя бы одним признаком (или формой, или размером, или цветом, или толщиной, если это полный набор). Казалось бы, невозможно выполнить задание. Но всё-таки некоторые из вас, кто работал с полным набором, догадались, что из двух тонких блоков можно сделать один толстый блок, сверху положив блок такого же цвета, что и толстый блок – другое колесо машины. Автором специально задумано так, что толстый блок равен по толщине двум тонким блокам. Почему не получилось у других? У тех, кто работал с блоками фабричного изготовления, не получилось потому, что производители не соблюдали размеры, предложенные автором. С плоскостным набором тоже нельзя выполнить задание! Вывод: в наборе нет двух одинаковых по всем признакам фигур. Только сообразительность, умение анализировать фигуры по всем признакам позволяет добиться положительного результата.

Вот в такой простой игре мы можем показать детям своеобразие данного средства. В процессе игры с блоками дети понимают, что блоки имеют разный цвет, форму, размер, толщину, что с ними можно играть: выстраивать дорожки (например, красные, или дорожку из прямоугольных брусков, башенки и

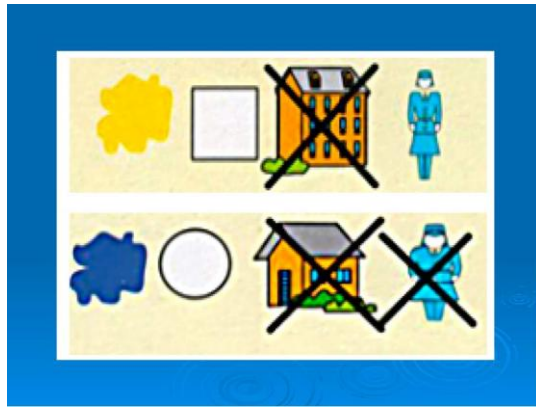
Самостоятельная деятельность участника в мастер – классе

Диалог

Педагоги выполняют задание. Педагогам, у которых плоскостной вариант, выполнить не удаётся.

Отвечают на вопросы

	<p>т. д.). Поскольку блоки представляют собой эталоны форм, цвета, они помогают в запоминании программного материала, в установлении сходства и различия между предметами. Сегодня в процессе мастер-класса я познакомлю вас с некоторыми формами организации работы с логическими блоками. Постройка машины может быть организована как на занятии, так и в индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей. Ознакомление детей с признаками блоков может быть и в подвижных играх.</p>		
	<p>Посмотрите на экран (видео игры)</p>	<p>Просмотр видео</p>	<p>Видеоигра</p>
<p>Вариативность по сложности одной и той же игры.</p>	<p>Подвижная игра «Кто ты?».</p> <p>Игра позволила детям акцентировать внимание на все признаки фигур. Дети обозначали эти свойства словесно, анализировали друг друга, сравнивали фигуры по толщине и величине приёмами приложения, наложения (если в нём была необходимость) или на глаз.</p> <p>Сейчас я хочу показать вам универсальность данного средства. Одна и та же игра имеет разную степень сложности, что позволяет использовать его в работе с детьми разного уровня развития, в разных возрастных группах. Поиграем в игру «Построй дорожку». Можно играть в парах. Можно выкладывать дорожку на полу, на столе. Располагайтесь так, как вам удобно. Чтобы усилить мотивацию, можно провести игру в соревновательном плане. «Кто быстрее построит дорожку?» Будьте внимательны. Надо построить дорожку так, чтобы рядышком не было двух одинаковых по форме фигур. (Педагоги выкладывают дорожку, предлагаю проанализировать правильность выкладывания дорожек друг у друга).</p> <p>2-й, более сложный вариант игры: построить дорожку так, чтобы рядышком не было 2-х одинаковых по форме и цвету фигур. (Педагоги выкладывают дорожку, предлагаю проанализировать правильность выкладывания дорожек друг у друга).</p> <p>3-й ещё более сложный вариант игры: построить дорожку так, чтобы рядышком не было 2-х одинаковых по форме, цвету и величине фигур.</p> <p>Почему 3-й вариант игры выполнялось дольше? Какие мыслительные операции развиваются в игре? Умение анализировать, сравнивать, абстрагироваться от несущественных признаков. У ребёнка развивается способность удерживать в памяти названные существенные признаки, сосредоточенность внимания.</p> <p>И это ещё не всё. Посмотрите, пожалуйста. На слайд.</p>	<p>Анализ просмотренной игры</p> <p>Постройка дорожки из блоков с заданиями</p> <p>Педагоги выкладывают дорожку, предлагаю проанализировать правильность выкладывания дорожек друг у друга.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Беседа с участниками мастер-класса</p> <p>Игра</p> <p>Самоанализ</p>
	<p>СЛАЙД 3.</p>		



Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, разработанные профессором Семадени (5x5см, на которых условно обозначены признаки блоков: цвет обозначается бесформенным пятном, форма – контуром фигуры, величина – силуэтом большого и маленького домика, толщина – условным изображением человеческой фигуры (толстого и тонкого)).



Существуют и карточки с отрицанием. Это те же самые изображения, но перечёркнутые крест-накрест. Такие карточки означают отсутствие данного признака у фигуры.

Давайте попробуем поиграть с этими карточками. Первая игра называется «Фигурки играют в прятки». Я выложу с помощью карточек признаки той фигуры, которую вы должны найти у себя в коробке. (Проводится игра «Фигурки играют в прятки», предлагаю обосновать свой выбор. Далее предлагаю «спрятать» (закодировать) фигуру одному из педагогов, используя коды отрицания).

Существует множество интересных игр, предложенных в разных пособиях и специальных альбомах для детей разного возраста.

Некоторые из них представлены на слайде.

Игра
« Фигурки
играют в
прятки»

СЛАЙД 4 - 6

Изучение
слайда

Презента
ция

Игра



В некоторые из них мы сейчас поиграем.

**2
Практическая
деятельность**

Материал: 2 обруча, комплект логических блоков Дьенеша.

Ход игры: перед началом игры необходимо выяснить, где находятся четыре области, определяемые на игровом листе двумя обручами, а именно: внутри обоих обручей; внутри красного, но вне зеленого обруча; внутри зеленого, но вне красного обруча и вне обоих обручей (эти области нужно обвести указкой). Рисунок 1

1.затем называется правило игры. Например, расположить фигуры так, чтобы внутри красного обруча оказались все желтые фигуры, а внутри зеленого все круглые.

Почему в пересечении обручей оказалась круглая, желтая фигура?

2.после решения практической задачи по расположению фигур дети отвечают на вопросы: какие фигуры лежат внутри обоих обручей; внутри зеленого, но вне красного обруча; Игру с двумя обручами целесообразно проводить много раз, варьируя правила игры.

Примечание: В вариантах 5 и 6 общая часть остается пустой. Надо выяснить, почему нет фигур одновременно красных и зеленых, а также нет фигур одновременно круглых и квадратных

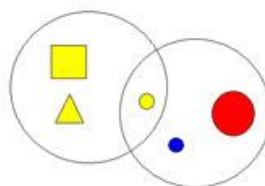


Рисунок 1

Практическая
деятельность
участников
мастер -
класса

Игра

Дидактическая игра «Заселим в домики»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.

Материал: Комплект логических блоков Дьенеша, таблицы с изображением дорожек и домиков

Ход игры: Перед педагогами таблица № 2. Нужно помочь каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки-указатели

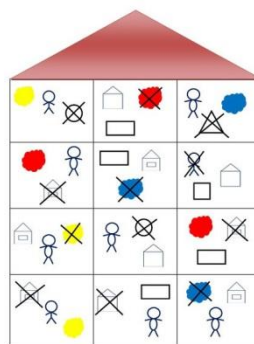


Рисунок 2

И любимая игра моих ребят «Спасатели». Я объединила несколько игр в одну. Игра «Спасатели приходят на помощь» - одноимённый альбом и игра «Поиски клада». Разрушен город логических блоков. Необходимо помочь его восстановить. По картам – схемам одна команда спасателей восстанавливает здания. **Рисунок 3.** Вторая команда – транспорт. **Рисунок 4.** Третья – ищет драгоценные камни, чтобы купить продовольствие. **Рисунок 5.**

Игра с блоками, как правило, плавно перетекает в сюжетно-ролевую игру и дети готовы играть всё свободное время

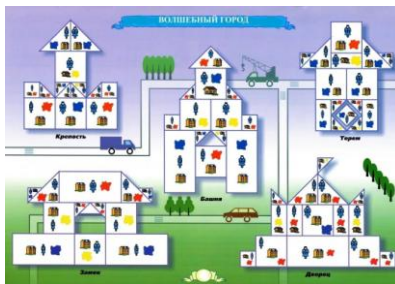


Рисунок 3

Педагоги могут выбрать тот или иной стол с играми или поиграть во все игры.

Игровая деятельность.

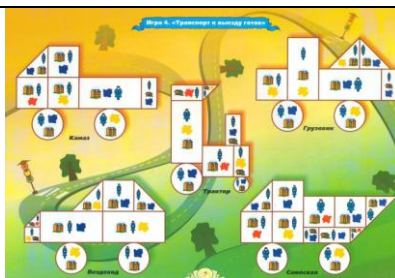


Рисунок 4

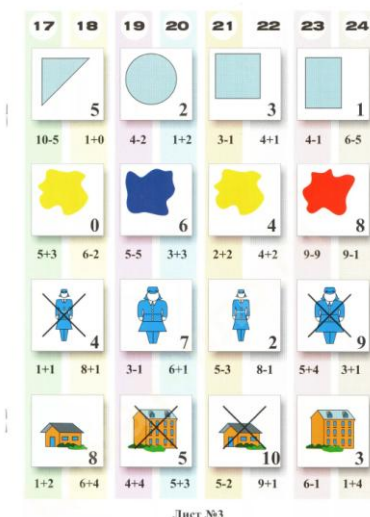


Рисунок 5

Дидактическая игра « На свою веточку»

Задачи: Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать фигуры по нескольким признакам.

Материал: Комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура - носитель трех важных свойств: формы, цвета, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из названия трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый, маленький круг; зеленый, большой квадрат и т. п.

Ход игры: На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, у которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше елочки показывают, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура,

а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами. Аналогично проводится игра со следующим рисунком. **Рисунок 6**



Рисунок 6

**Заключение
(3-5мин)**

Уважаемые педагоги, мастер-класс подходит к концу. Как вы думаете, почему это средство названо логическим?
 Думаю, что поставленные перед собой задачи я смогла реализовать. Каждый из вас, непосредственно включаясь в разные игры, осознал необходимость применения данного дидактического материала в работе с детьми дошкольного возраста. Ваши глаза, ваша активность позволяет мне сделать вывод о том, что у вас есть интерес к этой оригинальной образовательной игровой технологии. Спасибо всем участникам за активное сотрудничество и взаимопонимание.

Выслушиваю ответы педагогов. Оно позволяет моделировать разнообразные логические структуры и решать логические задачи с помощью специально созданных ситуаций.

Беседа

Список литература

1. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. - СПб «Детство - Пресс»
2. Михайлова З. А. Носова Е. А. Логико – математическое развитие дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2015
3. Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников. – СПб «Детство - Пресс», 2014
4. Поиск затонувшего клада. Развитие внимания, памяти, умение работать в коллективе. – ООО Корве
5. Спасатели приходят на помощь. Схемы, интеллектуальные загадки, лабиринты. / Финкельштейн Б. Б. – ООО Корвет
6. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / авт. -сост. О. В. Толстикова. О. В. Савельева. Т. В. Иванова и др. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». 2014

