

## «Индивидуальные маршруты — это социальные лифты»

**В.В.Путин**



Индивидуальный маршрут – это форма организации педагогического сопровождения, реализующая принципы индивидуализации и вариативности воспитательного процесса.

## Семьи «группы риска» -

это категории семей, которые в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздей-

Специалист организует индивидуальную или групповую работу с семьей и ребенком с учётом комплексного и междисциплинарного подхода по оказанию помощи в решении семейных проблем.

В зависимости от характера проблем таким семьям оказывается образовательная, психологическая, посредническая помощь в рамках долговременных форм работы.

Образовательная помощь заключается в предотвращении возникающих семейных проблем и формировании педагогической культуры родителей, а так же помощь в воспитании детей;

Психологическая помощь включает социально - психологическую поддержку, направленную на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса и коррекцию межличностных отношений;

Организационная помощь предполагает содействие в организации семейного досуга;

Информационная помощь заключается в обеспечении семьи информацией по вопросам социальной защиты;

Координационная помощь направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребёнка.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА—ДЕТСКИЙ САД №12  
«ЗВЕЗДОЧКА» ГОРОДА  
НОВОАЛТАЙСКА АЛТАЙСКОГО

## Памятка педагогу по работе с семьями «группы риска»

Помощь по социализации семей «группы риска»



## Этапы индивидуального сопровождения семей «группы риска»

### *Диагностический этап.*

Его целью является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. Диагностический этап начинается с фиксации сигнала проблемной ситуации, затем разрабатывается план проведения диагностического исследования. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализовать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

### *Поисковый этап*

Этот этап направлен на сбор необходимой информации о путях и способах решения проблемы, доведение этой информации до всех участников проблемной ситуации.

### *Консультативно-проективный этап*

На этом этапе специалисты обсуждают со всеми заинтересованными лицами возможные варианты решения проблемы, обсуждают позитивные и негативные стороны разных решений, строят прогноз эффективности, помогают выбрать различные методы. После того как выбор способа решения проблемы состоялся, важно распределить обязанности по его реализации, определить

### *Деятельностный этап*

Этот этап обеспечивает достижение желаемого результата. Задача специалиста состоит в оказании помощи по реализации плана как педагогу, так и семьям. Разрешение проблемы всегда требует активного вмешательства специалистов (психологов, медиков, социальных педагогов, и т.д.)

### *Рефлексивный этап*

Это анализ деятельности всех участников процесса и достижений семей «группы риска». Оценка результатов работы, мониторинг эффективности социализации. Если проблему решить не удалось, индивидуальная работа продолжается, план работы подвергается коррекции.

(Все этапы условны, т. к. у каждой семьи своя проблема и в ее решении требуется индивиду-

## Работа с семьей

ребенка «группы риска» должна проводиться на основе знания следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
- Конституция РФ
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223ФЗ (в ред. От 21.07.2007 г.)
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Мероприятия по оказанию помощи семье ребенка «группы риска» проводятся в соответствии с нормами профессиональной этики.

Проводя работу с детьми «группы риска», необходимо параллельно вести работу с семьей. Коррекционная работа не дает положительного результата, если не ведется профилактическая работа с семьями «группы риска»: сбор информации о семье, социуме, где она живет, посещения на дому, беседы с ро-



дителями, выяснение причин неблагополучия семьи. **Примерный план работы с**

## семьями «группы риска»

### 1. Организационная работа:

Выявление семей «группы риска» посещающих и не посещающих ДОУ.

Составление социально-педагогического паспорта семей.

Составление характеристик на семей «группы риска».

Разработка плана работы по каждому виду семей из «группы риска»

### 2. Работа с родителями:

Осуществлять связь с родителями.

Выявить причину .

Организовать работу с родительским активом.

Проводить консультации для родителей (совместно с педагогом-психологом и социальными институтами города).

### 3. Работа с детьми:

Осуществлять контроль за посещаемостью детей из семей «группы риска».

Осуществлять контроль за освоением образовательной программы ДОУ.

Способствовать вовлечению детей «группы риска» в дополнительную образовательную деятельность.

Проводить профилактические беседы с детьми "группы риска".