

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад  
№12 «Звездочка» города Новоалтайска Алтайского края

# Социально - педагогический проект

## Центр - «Шаг навстречу»

**«Социализация семей из группы риска средствами сетевого взаимодействия  
ДОУ с социальными институтами города Новоалтайска»**

**Авторы - составители проекта:**

Посысаева Александра Павловна - заведующий  
Золоторева Тамара Александровна – старший воспитатель  
Бердюгина Татьяна Александровна – воспитатель по ФИЗО  
Рябенская Екатерина Демьяновна – музыкальный руководитель  
Литуева Елена Валерьевна – педагог – психолог

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт проекта.....  | 3  |
| 2. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели ..... | 7  |
| 3. Стратегия реализации проекта .....  | 8  |
| 4. Ожидаемый результат .....   | 17 |
| 5. Возможные риски .....   | 18 |
| 6. Литература .....  | 20 |

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

«Не нужен клад, коли в семье лад!»  
«В хорошей семье хорошие дети растут»  
«Дом согревает не печь, а любовь и согласие»  
(русские народные пословицы)

**Тема:** «Социализация семей из группы риска средствами сетевого взаимодействия ДООУ с социальными институтами города Новоалтайска»

**Сроки реализации проекта** 2019 - 2022 год.

**Обоснование проекта:** В. А. Сухомлинский сказал: *«Главный смысл и цель семейной жизни – воспитание детей - это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».*

### **Актуальность проблемы проекта.**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В семье растёт ребёнок, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общения, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи добро и зло, всё, чем характерна его семья. Именно в семье ребёнок получает первый жизненный опыт, поэтому очень важно в какой семье воспитывается ребёнок: благополучной или неблагополучной. Приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача в работе с семьёй группы риска – это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы-риска».

Неблагополучные семьи - это семьи с невысоким социальным статусом, в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно, не справляющиеся с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно.

Семья «группы риска» - это тип семьи, в которой существует некоторое отклонение от норм, не позволяющее ее определить как благополучную. Отклонения не стали дезадаптирующим фактором, но осложняются другими

негативными характеристиками. Несоответствие социальным стандартам не осознается членами семьи как важная проблема, способная нарушить жизнедеятельность такой семьи. Семьи «группы риска» занимают промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями

Среди внешне неблагополучных семей наиболее распространенными являются те, в которых один или несколько членов зависимы от употребления психоактивных веществ, алкоголя и наркотиков. Человек, который страдает алкоголизмом, наркоманией, вовлекает в свое заболевание всех близких людей. Поэтому неслучайно специалисты стали обращать внимание не только на самого больного, но и на его семью, признав тем самым, что зависимость от алкоголя и наркотиков - семейное заболевание, семейная проблема. Рассмотрим подробно каждую классификацию:

- алкогольные семьи - это неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя (опекуна) чрезмерно употребляют алкоголь. Алкогольные семьи способствуют раннему формированию аддиктивной (алкогольной и наркотической) зависимости несовершеннолетних, так как дети, выросшие, в этих семьях изо дня в день усваивают стереотип поведения своих родителей;

- конфликтные семьи - это неблагополучные семьи, в которые часто происходят конфликты с вызовом сотрудников полиции, царит атмосфера взаимного неуважения, придирок, нередко дело доходит до рукоприкладства. У детей, проживающих в конфликтных семьях, рано формируется агрессивность в форме физической, вербальной, косвенной агрессии, негативизма и чувства вины, повышенная конфликтность, неумение выходить с достоинством из сложной ситуации;

- наркотические семьи - неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя занимаются употреблением наркотиков. Часто в таких семьях рождаются дети - олигофрены, неспособные к обучению (письму, чтению, счету)..

- криминальные семьи - неблагополучные семьи, в которых родители, старшие братья (сестры), другие члены семьи отбывают, либо уже отбыли наказание в местах лишения свободы. Выйдя из исправительного учреждения, криминальный член семьи начинает вовлекать в свою противоправную деятельность ребенка: одобряет пропуски им занятий в школе, заставляет идти с ним «на дело», стоять «на стреме», просит ребенка вовремя информировать об интересе к его личности со стороны правоохранительных органов.

- асоциально-аморальные - это неблагополучные семьи, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. В таких семьях родители скрываются от правоохранительных органов, не работают,

скитаются с места на место, просят милостыню, считают, что «все вокруг им должны и обязаны» Несовершеннолетние в асоциально-аморальных семьях вынуждены прогуливать школу, самостоятельно добывать себе средства пропитания, «работать»: собирать бутылки, просить милостыню, петь в общественном транспорте, воровать.

- педагогически несостоятельные - семьи, утратившие свое влияние на несовершеннолетних в силу психологических причин, либо по причине незнания детской психологии. Дети, выросшие в этих семьях, воспитываются, как правило, по принципу «кумир семьи».

- семьи с психически больными родителями - неблагополучные семьи, в которых один или оба родителя состоят на учете в Психоневрологическом диспансере с диагнозом «шизофрения», «депрессивно-маниакальный психоз», «эпилепсия» и др. Проживание ребенка в такой семье опасно, так как психически больные родители в любой момент могут по отношению к ребенку быть чрезмерно жестокими, наказывать за мельчайшие оплошности и даже убить его.

Большое внимание в детских садах, школах уделяется воспитательной работе с такими семьями, это проведение: акций, собраний, лекториев, круглых столов, встреч со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, но вместе с тем, рост подростковой преступности сегодня становится государственной проблемой и грозит перерасти в национальную трагедию. Ежегодно в стране становится более 300 тысяч уголовных деяний несовершеннолетних, причём 100 тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Причиной тому является среда, в которой растёт ребенок. Многие дети современной России оказываются в асоциальной, зачастую криминальной среде.

Граждане РФ – записано в статье 38 Конституции – обязаны заботиться о воспитании детей, готовить их к общественному труду, растить достойными членами нашего общества. Современные родители мало уделяют времени и внимания, как детям, так и взаимодействию с детским садом и общественностью. Совместная работа воспитателей и родителей в формировании личности ребенка с первых лет его жизни имеет не только педагогическое, но и глубоко общественное, социально-педагогическое значение.

Анализ данных городского банка города Новоалтайска Алтайского края показывает, что существенные и позитивные изменения по числу безнадзорных детей происходит в малом темпе. Количество семей, находящихся в социально опасном положении, стабилизируется очень медленно.

Ежегодно в дошкольном учреждении выявляется около 3 – 5 % детей, проживающих в неблагополучных семьях, таких как алкогольные и конфликтные семьи. Это семьи, имеющие низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семьи, в которых обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания.

Данный проект рассчитан как для семей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение, так и для тех которые ходят в детский сад.

В силу своих возрастных особенностей дети оказываются особенно восприимчивыми к негативным социальным воздействиям. Говоря о способах помощи таким детям, нужно в первую очередь сказать, что для этого требуется изменить ситуацию в семье, так как семья – основа воспитания и развития ребёнка. Именно родители и близкие люди формируют личность, характер маленького человека. Без этого все старания специалистов дошкольного учреждения по коррекции отклоняющегося поведения, по его адаптации окажутся напрасными.

В этой сложной ситуации детский сад вместе с социальными партнерами должен прийти на помощь семье.

Главный метод помощи таким семьям – **сопровождение**. Условно можно сказать, что в процессе комплексного сопровождения специалист дошкольного учреждения создает условия и оказывает необходимую и достаточную (но ни в коем случае не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справиться со своими трудностями».

Анализ работы воспитателей с родителями в дошкольных учреждениях часто показывает, что наряду с положительными сторонами сотрудничества детского сада и семьи в нем имеются и недостатки:

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы;
- содержание педагогического просвещения родителей недостаточно дифференцировано, при выборе методов сотрудничества воспитатели не учитывают возможностей и условий жизни конкретных семей;
- довольно часто воспитатели используют лишь коллективные формы работы с семьей.

Таким образом, складывается **противоречие**: с одной стороны педагоги детского сада, сталкиваясь с неблагополучными семьями, понимают необходимость просветительской и коррекционной работы с ними, с другой стороны, они не имеют достаточно знаний и компетенций для того, как осуществить эту работу. Вследствие этого дошкольное учреждение перекладывает эту ответственность на другие учреждения: инспекцию по делам

несовершеннолетних, комиссию по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства. Преодолеть эти трудности поможет наш проект.

**Цель проекта:** создать условия для организации деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних через социализацию семей из группы риска средствами сетевого взаимодействия ДОО с социальными институтами города Новоалтайска.

**Задачи:**

1. Проанализировать ситуацию взаимодействия ДОО с неблагополучными семьями в Алтайском крае и г. Новоалтайске.
2. Изучить статистику в городе по количеству семей из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения.
3. Изучить ситуацию в дошкольном учреждении ( наличие семей, стоящих на учёте ПДН; проанализировать проблемы семей)
4. Разработать организационно – содержательную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних.
5. Обеспечить систему мероприятий, направленных на сопровождение семей, которые имеют статус неблагополучных.

**Во взаимодействии с семьями:**

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений в семьях между детьми и родителями.
2. Привлечь внимание неблагополучных семей к проблеме воспитания и развития детей, формировать ответственное родительское отношение.
3. Оказать помощь родителям в решении своих личных проблем: оформлении необходимых документов, льгот, трудоустройства, избавления от вредных привычек.
4. Способствовать положительному изменению окружающей ребенка среды в семье.

**Во взаимодействии с педагогами:**

Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия.

**Новизна проекта** заключается в системном подходе к разрешению проблем, возникающих у детей в неблагополучных семьях в условиях дошкольного образовательного учреждения и семей, чьи дети не посещают детский сад в условиях взаимодействия с ОО, социальными институтами города.

**Социальная значимость проекта** заключается в том, что он направлен на оказание практической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**Участники проекта:** администрация, воспитатели, родители, воспитанники дошкольного учреждения.

**Социальные партнеры проекта:** Инспекция по делам несовершеннолетних г. Новоалтайска, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав города Новоалтайска, комитет по образованию.

#### **Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленной цели.**

В детском саду организована системная деятельность, которую осуществляет педагоги, направленная на:

- раннее выявление неблагополучных семей (воспитатели, администрация ДООУ);
- организацию социальной помощи и поддержки семьи через консультирование (воспитатели, узкие специалисты);
- обеспечение психологической поддержки семьи через систему психологических тренингов (педагог – психолог, учитель – логопед);
- организацию развлекательно – познавательных мероприятий (педагоги, узкие специалисты, администрация ДООУ);
- организацию благотворительной помощи (желающие).

#### **Принципы работы с социально неблагополучными семьями:**

- принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- индивидуально-дифференцированный подход (конкретная адресная помощь семье в ситуации кризиса, взаимоподдержка в рамках родительского сообщества)



- систематичность и последовательность (специалисты обеспечивают постоянный контакт с семьей, включают родителей в деятельность детского сада);
- доверительные, равнопартнерские отношения между педагогами и членами семей воспитанников;
- уважение норм и ценностей семьи;
- ориентация на развитие позитивного потенциала семьи, ее способности к самопомощи.

Одновременно с этой работой ведется работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по вопросам своевременного выявления и профилактики раннего семейного неблагополучия (семинары, консультации и. т. д.).

**Работа над проектом строится поэтапно.**

**I этап. Подготовка к реализации проекта** (сентябрь – декабрь 2019 ): диагностика неблагополучных семей, определение направлений работы проекта.

**II этап. Реализация проекта** (январь 2020 – апрель 2022): взаимодействие с семьями, педагогами и социальными институтами города Новоалтайска

**III этап. Анализ результатов по реализации педагогического проекта** (май 2022): мониторинг эффективности проекта.

### Стратегия реализации проекта

| № п.п.  | Мероприятий   | Задачи  | Ответственные   | Сроки | Результат         | Продукт   |
|---|---|---|---|-------|-------------------|---|
| <b>1 этап – подготовительный (диагностический).</b> |   |   |   |       |                   |   |
| 1   | Изучение передового опыта по теме; подбор необходимого материала; мониторинг семей посещающих ДОУ | Обеспечить мотивационную, психологическую и технологическую готовность педагогов и родителей к участию в совместной деятельности, | Воспитатели, родители, ст. воспитатель, психолог, учитель – логопед, узкие спец-ы |       | Модель работы доу | Оформление стендов, информационных уголков; протоколы, диаграммы, таблицы |

|  |   |   |   |                         |  |  |
|--|---|---|---|-------------------------|--|--|
| 2  | Изучение статистики в городе Новоалтайске по количеству семей из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения. | Создать банк данных о социальном статусе, составе семей, выявление причин неблагополучия, определение внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании детей. | Старший воспитатель, заведующий   | сентябрь – декабрь 2019 | с семьями из группы риска  | Банк данных о семьях из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения. |
| 3  | Разработка материалов проекта.  | Разработка карты мониторинга проекта. Подготовка методического, дидактического, материально-технического обеспечения проекта.                                 | Рабочая группа.   |                         |  | Разработан проект. Мониторинг на начало проекта Приложение №1              |
| 4  | Семинар – практикум «Особенности работы дошкольного учреждения с неблагополучными семьями»                          | Формирование установки на сотрудничество, повышение пед. компетентности педагогов.  | Воспитатели, родители, ст. воспитатель, психолог, учитель – логопед, узкие спец-ы |                         | Педагоги владеют информацией о семьях группы риска посещающих детский сад и семьях не посещающих ду. | Выпуск памятки – буклета, оформление газет, консультации, презентации      |
| <b>2 этап – формирующий.</b>   |   |   |   |                         |  |  |
| <b>Взаимодействие с семьями в рамках работы центра «Шаг навстречу»</b> |   |   |   |                         |  |  |
| 5  | Запуск реализации проекта<br><br>Создание центра «Шаг навстречу»  | Привлечь родителей к участию в жизни группы, ДОУ; заинтересовать в дальнейшем сотрудничестве;   | Воспитатели, педагоги и семьи,  | Январь 2020             | Заинтересованность семей в дальнейшем сотрудничестве   | Развлечение « Давайте познакомимся или здравствуй лето»                    |

|     |  |   |  |              |   |  |
|-----|--|---|--|--------------|---|--|
|     |  | познакомить с планом реализации проекта   |  |              |   |  |
| 6   | Мастер - класс «Семейный досуг»                          | Развивать креативные способности семьи в совместной деятельности  | Воспитатели, семьи. Педагог-психолог           | Февраль 2020 | Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителей с ребенком                               | - подборка материала на тему «Как провести время вместе» |
| 7   | Познавательное – развлекательное мероприятие «Мы вместе» | Создать положительную эмоциональную среду общения между участниками проекта   | Воспитатели, семьи, муз руководитель.          | Март 2020    | Положительный эмоциональный настрой семей во взаимодействии друг с другом   | - рисунок мамы<br>- совместная поделка «Солнце радости»  |
| 8   | Лекторий для родителей «Воспитание без наказания»        | Рассказать родителям о способах воспитания детей без наказания и об ответственности за применение к несовершеннолетним физической силы или психологического давления. | Старший воспитатель, педагог - психолог        | Апрель 2020  | Понимание родителями правовой ответственности за грубое отношение к детям   | - подборка материала на тему «Воспитание без наказания»  |
| 9   | Дискуссия: «Игры, в которые играют...»                   | Обогащать педагогические знания родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях   | Воспитатели, учитель – логопед, родители, дети | Май 2020     | Уверенность родителей в своих силах. Понимание значимости совместных игр в общении, развитии и воспитании ребенка | - подборка материала на тему «Игры, в которые играют...» |
| 10. | Праздник: «Здравствуй лето красное»                      | Создать положительную эмоциональную среду   | Воспитатели, семьи, муз руководитель.          | Июнь 2020    | Положительный эмоциональный   | - рисунки на асфальте;<br>- совместная работа            |

|    |   |   |  |              |  |   |
|----|---|---|--|--------------|--|---|
|    |   | общения между участниками проекта   |  |              | настрой семей во взаимодействии друг с другом                | «Я мечтаю....»  |
| 11 | Мастер – класс «Рисуем тем, что есть...»        | Развивать креативные способности семьи в совместном творчестве  | Воспитатель, семьи   | Октябрь 2020 | Нетрадиционные способы рисование с детьми                    | - памятки, буклеты<br>- совместные рисунки  |
| 12 | Дискуссия «Активность ребенка – залог здоровья» | Ознакомление родителей с организацией физического воспитания в условиях семьи                         | Воспитатель, семьи, воспитатель по физо, педагог - психолог  | Ноябрь 2020  | Понимание родителями значения ЗОЖ                            | - информационный стенд «Если хочешь быть здоровым – закаляйся»<br>- памятки,<br>- соревнования «Мама, папа, я спортивная семья» |
| 13 | Утренник «Новый год в каждом доме»              | Создать положительную эмоциональную среду общения между участниками проекта и сверстниками.           | Воспитатели, семьи, муз руководитель, дети 3 группы.   | Декабрь 2020 | Позитивные изменения детей во взаимодействии со сверстниками | - подарок от Деда Мороза;<br>- семейная газета «Как мы встречаем Новый год?»  |
| 14 | Тренинг «Я взрослый, ты – ребенок»              | Объединить родителей и детей, улучшить взаимодействие между ними. Приобщить к совместному творчеству. | Воспитатель, семьи, воспитатель по физо, педагог – психолог, воспитатель по ИЗО, учитель - логопед | Январь 2021  | Понимание взрослыми о важности участия в жизни ребенка       | - анкета «Какие мы родители?»<br>- папка- ширма «Как вести себя с ребенком»;<br>- совместная игра;<br>- тренинг.                |
| 15 | Лекторий «Какой хороший папа»                   | Способствовать привлечению отцов к процессу воспитания,   | Воспитатели, родители, дети, муз.рук, педагог –  | Февраль 2021 | Участие отцов в процессе воспитания, заинтересованности      | - консультация «Роль отца в воспитании ребенка»   |

|    |   |  |   |             |  |   |
|----|---|--|---|-------------|--|---|
|    |   | заинтересованности в совместной деятельности   | психолог.   |             | в совместной деятельности  | - газета «Вместе с папой»<br>- обсуждение «Роль отца в семье»<br>- концерт «Защитникам отечества»   |
| 16 | Семейный час «Мама лучший друг»   | Создать положительную эмоциональную среду общения между участниками проекта.   | Воспитатели, родители, дети, муз.рук, педагог – психолог. | Март 2021   | Положительно эмоциональный настрой родителей и детей.                              | - консультация «Если мамы нет дома или как справиться с ребенком»<br>- фотогазета «Мамы разные важны»<br>- дискуссия «Зачем человеку детство» |
| 17 | Семейная гостиная «Хочу как мама и папа или как вредные привычки родителей влияют на поведение детей»                   | Повышать культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей» | Воспитатели, родители, дети, педагог – психолог.          | Апрель 2021 | Осознание того, как образ жизни родителей влияет на формирования сознания ребенка. | - видео фильм «Дурной пример заразителен»<br>- дискуссия по данной теме.<br>- памятка для родителей « Заповедь хороших родителей»             |
| 18 | Вечер вопросов и ответов.<br>Индивидуальное консультирование родителей по решению конкретных проблем семей (конфликты в |  | Воспитатели, педагог – психолог, делопроизводитель.       | Май 2021    |  | - выход их сложной ситуации<br>- оформление пособий, льгот<br>- устройство на работу родителей  |

|   |   |   |   |                             |   |  |
|---|---|---|---|-----------------------------|---|--|
|   | семье, детском непослушания, оформление льгот, пособий, документов...)  |   |   |                             |   |  |
| <b>3 этап -коррекционно-аналитический</b> |   |   |   |                             |   |  |
| 19  | Анализ и обработка результатов мониторинга. Сравнение ожидаемых и полученных результатов. Коррекция содержания проекта<br>Интерпретация результатов экспериментальной деятельности. | Корректировка содержания проекта. Выводы по результатам ОЭД.  | Администрация ДУ<br>Участники творческой группы           | Сентябрь 2021 – Январь 2022 |   |  |
| 20  | Семинар «Мы против жестокого обращения с детьми!» (встреча со специалистами КДН, ИДН)   | Рассказать родителям о способах воспитания детей без наказания и об ответственности за применение к несовершеннолетним физической силы или психологического давления. | Специалисты КДН, ИДН, педагог – психолог, врач – психиатр | Февраль 2022                | Осознания родителями ответственности за воспитания ребенка.   | Буклет «Права и обязанности родителей и детей» |
| 21  | Мастер – класс «Играем вместе»  | Обогащать педагогические знания родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях   | Воспитатель по ФИЗО                                       | Март 2022                   | Уверенность родителей в своих силах. Понимание значимости совместных игр в общении, развитии и воспитании ребенка |  |

|    |  |   |   |                        |  |                              |
|----|--|---|---|------------------------|--|------------------------------|
| 21 |  |   |   |                        |  |                              |
| 22 | Круглый стол «Я говорю, играю, или как развивать речь ребенка» | Обогащать педагогические знания родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях | Семьи, учитель – логопед.<br>Педагог – психолог,<br>Учитель – логопед,<br>Семьи | Апрель 2022            | Уверенность родителей в своих силах. Понимание значимости речевых игр в общении, развитии и воспитании ребенка | Памятки развивающими играми. |
| 23 | Вечер вопросов и ответов                                       |   |   |                        | Ответы на вопросы  |                              |
| 24 | День развлечений   | Создать положительную эмоциональную среду общения между участниками проекта и сверстниками.       | Педагоги ДОУ  | Май 2022               | Позитивные изменения детей во взаимодействии со сверстниками   |                              |
| 25 | Благотворительная акция «Сюрпризы от Незнайки»                 | Оказания адресной помощи  | Педагоги, воспитатели, желающие   | Август – сентябрь 2022 |  |                              |

### Взаимодействие с педагогами

|   |  |  |                                 |             |   |   |
|---|--|--|---------------------------------|-------------|---|---|
| 1 | Обеспечить мотивационную психологическую и технологическую готовность педагогов к участию в проектной деятельности | Создать открытую систему взаимодействия с другими образовательными и социальными институтами города Новоалтайска по проблеме взаимодействия с семьями из группы риска. | Старший воспитатель<br>Педагоги | Январь 2020 | Разработка новых технологий организации контакта и взаимопонимания обр. учреждений с родителями воспитанников в новых соц. условиях;<br>Рост профессионализма | Участие педагогов в семинарах, курсах в г.Барнауле (АКИПКРО), по проблеме проекта;<br>- карта анализа;<br>- комп.банк данных по проблеме;<br>- программа мониторинга;<br>- анкеты, тесты, |
|---|--|--|---------------------------------|-------------|---|---|

|   |   |   |   |                  |   |                                    |
|---|---|---|---|------------------|---|------------------------------------|
|   |   |   |   |                  | педагогов.  | опросники;<br>-творческие проекты. |
|   | Семинар «Алгоритм выявления и работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении» (встреча с главным специалистом КДН г. Новоалтайска) | Создать алгоритм работы с семьями из группы риска                 | Старший воспитатель<br>Педагоги,<br>воспитатели | Февраль 2020     | Разработан алгоритм работы с семьями находящимися в социально опасном положении | База данных                        |
| 2 | Благотворительная акция «Собери ребенка в школу»  | Помочь нуждающимся  | Старший воспитатель<br>Педагоги,<br>воспитатели | Июнь - август    |   |                                    |
| 3 | Разработка и распространение памяток для родителей; оформление стендовой информации; групповых папок на тему «Права детей».                               | Повысить компетентность педагогов в работе с ИКТ.                 | Педагоги,<br>ст.воспитатель                     | В течении года   |   | Информация для родителей.          |
| 4 | Оформление информационной папки с телефонами и адресами социальных служб по охране прав детей (в группах)   | Познакомить родителей с социальными службами по охране прав детей | Воспитатели                                     | 2019 - 2022      |   | Информационная папка               |
| 5 | Рейды в неблагополучные семьи   | Обследование жилищных условий семей из группы риска               | Воспитатели,<br>администрация                   | По необходимости |   | Акт обследования                   |
| 6 | Ежедневный осмотр и   | Выявление семейных  | Воспитатели                                     | Ежедневно        | Информированность   | Дневник наблюдения                 |



|    |   |   |  |              |   |   |
|----|---|---|--|--------------|---|---|
|    | беседа с детьми из неблагополучных семей.   | проблем   |  |              | педагогов о состоянии детей из семей группы риска |   |
| 7  | Анализ работы с неблагополучными семьями.   | Изучение динамики развития проблемы семьи; общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье; законодательное просвещение.                           | педагоги, администрация                  | Январь, май  |   | Аналитическая справка                               |
| 8  | Круглый стол: «Воспитатель детского сада и неблагополучная семья. Как помочь ребенку?» (с участием инспекторов ИДН, специалистов КДН) | Повысить компетентность педагогов в работе с проблемными семьями. Изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации. | Педагоги, инспектор ИДН, специалисты КДН | Апрель 2020  |   | - Конспекты<br>- Алгоритм работы с трудными семьями |
| 9  | Консультация педагогам по работе с неблагополучной семьёй»  |   |  | Октябрь 2020 |   |   |
| 10 | Семинар «Психолого – педагогическая помощь ребенку из неблагополучной семьи или помощи ему стать успешным!»                           |   |  | Декабрь 2020 |   |   |
| 11 | Акция добра – оказание помощи детям из малообеспеченных,  | Оказания адресной помощи семьям.  | Воспитатели, педагоги.                   | 2019 - 2022  |   |   |

|   |   |  |                                       |          |  |   |
|---|---|--|---------------------------------------|----------|--|---|
|   | неблагополучных семей<br>«Помоги ребенку и ты спасешь мир!» |  |                                       |          |  |   |
| <b>3 этап – заключительный (коррекционно-аналитический, )</b> |   |  |                                       |          |  |   |
| 1   | Итоговое анкетирование родителей                            | Систематизировать материалы работы в модель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников | Воспитатели, семьи, узкие специалисты | 2022 год |  | Анкетирование<br>- информационный стенд;<br>- газета « Как весело нам было»;<br>- оформление проекта «По дороге добрых дел»;<br>- сайт в интернете;<br>- информационный банк данных;<br>- публикация в сми. |
| 2   | Итоговое заседание педагогов                                |  |                                       |          |  |   |
| 3   | Внедрение педагогического опыта                             |  |                                       |          |  |   |
|   | Итоговое заседание семей                                    |  |                                       |          |  |   |

### Ожидаемые результаты

| Задачи   | Результат  | Продукт   |
|--|--|---|
| <b>В работе ДОУ</b>  |  |   |
| 1. Проанализировать ситуацию взаимодействия ДОО с неблагополучными семьями в Алтайском крае и г. Новоалтайске. | Создание центра «Шаг навстречу»<br><br>Создана модель работы ДОУ с семьями из «группы риска» | Банк данных о работе детских садов с неблагополучными семьями в Алтайском крае и г. Новоалтайске. |
| 2. Изучить статистику в городе по количеству семей из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения.       |  | Банк данных о семьях из группы риска, не посещающих дошкольные учреждения.                        |
| 3. Изучить ситуацию в дошкольном учреждении  |  | Банк данных о семьях  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| (наличие семей, стоящих на учёте ПДН; проанализировать проблемы семей)   |  | из группы риска, посещающих дошкольные учреждения.   |
| 4. Разработать организационно – содержательную модель деятельности дошкольного образовательного учреждения по раннему выявлению и коррекции семейного неблагополучия, организации работы с родителями по вопросам правовой ответственности и воспитания несовершеннолетних |  | Анкетирование, мониторинговые карты, буклеты, папки – ширмы, Диагностическая по психологическим факторам и последующая коррекционная. Мониторинг психологического состояния семей группы риска |
| 5. Обеспечить систему мероприятий, направленных на сопровождение семей, которые имеют статус неблагополучных.  |  | Практическая помощь, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, утренники, мастер – классы, благотворительность  |
| <b>Во взаимодействии с семьями:</b>  |  |  |
| 1. Способствовать установлению доброжелательных отношений в семьях между детьми и родителями.  | Не менее 60% родителей, участвующих в проекте отметят, что их взаимоотношения с детьми стали более доброжелательными, они стали уделять больше времени и внимания воспитанию дошкольников. Позитивное изменение детей во взаимодействии со сверстниками. | - детские рисунки (совместно с родителями);<br>- участие в конкурсах;<br>- участие в утренниках;<br>- посещение мероприятий, организованных в ДОУ;<br>- совместные выездные отдыхи.            |
| 2. Привлечь внимание неблагополучных семей к проблеме воспитания и развития детей, формировать ответственное родительское отношение.   | Не менее 70% детей, воспитывающихся в семьях, обретенных, как неблагополучные будут регулярно посещать детский сад (не пропускать без уважительных причин), будут приходить в учреждение опрятными, ухоженными.  | - стабильная посещаемость;<br>- ухоженный внешний вид;   |
| 3. Оказать помощь родителям в решении своих личных проблем: оформлении необходимых   | Не менее 60% родителей отметят, что проект помог им решить свои личные   | - устройство на работу;<br>- оформление необходимой  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| документов, льгот, трудоустройства, избавления от вредных привычек.  | проблемы: оформить необходимые документы, льготы, устроиться на работу, избавиться от вредных привычек и пр.   | документации;<br>- частичный отказ от вредных привычек.   |
| 4. Способствовать положительному изменению окружающей ребенка среды в семье.                                     | Не менее чем в 70% семьях изменится окружающая ребенка среда: санитарно-гигиенические условия проживания удовлетворительные, у ребенка имеются жизненно необходимые вещи: продукты питания, одежда, мебель, игрушки, место для сна и творчества. | - улучшились условия проживания;<br>- появились новые игрушки;  |
| <b>Во взаимодействии с педагогами:</b>   |  |   |
| 1. Повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросам профилактики раннего семейного неблагополучия. | Не менее 20% педагогов прошли курсы повышения квалификации; принимают участие в «круглых столах», семинарах – практикумах, м. объединениях. и т.д;<br>Педагоги владеют способами мониторинга.  | - сертификаты;<br>- дипломы;<br>- статьи;<br>- сайт ДООУ;<br>- форумы;<br>- 70% педагогов участвуют в акциях.       |
| 2. Повышать ИКТ – компетентность педагогов.  | Не менее 80% владеют ИКТ технологиями  | - буклеты;<br>- презентации;<br>- пополнение сайта;<br>- электронные газеты;<br>- создание видеофильмов;<br>-кейсы. |

**Возможные риски:** нежелание семьи идти на контакт с детским садом, нежелание следовать рекомендациям специалистов, менять привычный образ жизни.

**Минимизации рисков:** информирование семьи об актуальности, целях, задачах, ходе проекта через разные формы работы: наглядная пропаганда. беседы, консультации, родительские собрания.

**Продукты проекта:** результатом реализации проекта будет являться программно-методическое обеспечение проекта, приложение (методические разработки: сценарии тренингов, памятки, консультации, буклеты для родителей, локальные акты дошкольного учреждения и др.). Данный проект несет в себе практическую значимость для педагогов дошкольных образовательных учреждений и опубликован на сайте ДООУ.

**Дальнейшее развитие проекта.** Проект носит циклический характер, работа будет продолжена в новом учебном году, будет включать работу с новыми семьями.

**Трансляция педагогического опыта** осуществляется через:

1. Официальный сайт детского сада;
2. Распространение листовок и буклетов;
3. Трансляцию опыта работы на общих родительских собраниях;
4. Участие в конкурсах, фестивалях различного уровня, публикацию статей.

## Литература

1. Абраменкова В. В, "Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре". М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 2000 – 416 с.
2. Арнаутова Е.П. "В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей". М., 2004 – 208 с.
3. Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. – СПб.: Сударыня, 1999.

4. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., Издательский центр "Академия", 2001.
5. Вестник психосоциальной, коррекционно-реабилитационной работы. 2005 №2, ст. 21-31.
6. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под научн. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Издательство "Речь", 2003.
7. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба.-М., 1997.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. — М.: Просвещение, 1986. — 128 с.
9. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ30 декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
10. Кобылова Г.С. Психологические особенности внутрисемейных отношений и их влияние на проявления школьной дезадаптации.: Дис. канд. псих. наук. – Улан-Удэ, 1998. – 166 с.
11. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
12. Методика и технологии работы социального педагога: / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
13. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ "Сфера", 2001.
14. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр "Академия", 2003.

15. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М., 1991.
16. Фесюкова Л.Б. "От трех до семи" М.: "Аист" 2000 – 524 с.
17. "Формирование взаимоотношений дошкольников в детском саду и в семье"/ под. ред. Котырло В.К. – М.,1987
18. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа "Семья".// 2006 №1 ст. 87-99.
19. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М., 1993. – С.62.